



Liceo Scientifico Statale
FILIPPO MASCI

Via N. Vernia, 26 - 66100 CHIETI - tel. 0871 65931 - fax 0871 65979
chps01000x@istruzione.it - chps01000x@pec.istruzione.it - C.F. 80002410696



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO **Anno scolastico**

Scuola media o classe di provenienza:

Classe attuale:

Coordinatore di classe:

Alunno:

Data e luogo di nascita:

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

(Ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze...)

.....

Descrizione delle abilità e dei comportamenti

Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo emotivo-relazionale e le situazioni di svantaggio socio-economico, culturale e linguistico citate dalla C.M. n. 8 del 06/03/2013 e altro.

DOCUMENTAZIONE GIÀ IN POSSESSO ☐ si ☐ no

- (Se presente) Diagnosi di.....
- Documentazione altri servizi (tipologia)....
- Relazione del consiglio di classe in data...

La mancata adesione della Famiglia alla stesura del PDP, non solleva gli insegnanti dall'attuazione del diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, in quanto, la Direttiva Ministeriale, richiama espressamente i principi di personalizzazione dei percorsi di studio enunciati nella legge 53/2003.



Liceo Scientifico Statale
FILIPPO MASCI

Via N. Vernia, 26 - 66100 CHIETI - tel. 0871 65931 - fax 0871 65979
chps01000x@istruzione.it - chps01000x@pec.istruzione.it - C.F. 80002410696



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES **Anno scolastico**

VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN
DATA.....

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il sottoscritto.....in disaccordo con le indicazioni del Team docenti della classe/, esprime parere contrario alla stesura del PDP BES per il proprio figlio..... per l'anno scolastico, come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Data.....

Firma del genitore

.....



Liceo Scientifico Statale
FILIPPO MASCI

Via N. Vernia, 26 - 66100 CHIETI - tel. 0871 65931 - fax 0871 65979
chps01000x@istruzione.it - chps01000x@pec.istruzione.it - C.F. 80002410696



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO BES

Anno scolastico

**VERBALE DEL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE IN
DATA.....**

COLLOQUIO CON LA FAMIGLIA IN DATA

DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA

Il sottoscritto.....in accordo con le indicazioni del Consiglio di classe, esprime parere favorevole ad una personalizzazione/individualizzazione del percorso formativo del proprio figlio..... per l'anno scolastico come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

A fine anno scolastico l'esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l'ammissione all'esame dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP BES.

Data.....

Firma del genitore

.....

Il **Progetto Didattico Personalizzato BES** è elaborato sulla base della situazione di disagio e sulle effettive capacità dello studente. Il PDP BES ha carattere di temporaneità configurandosi come progetto d'intervento limitato al periodo necessario per il raggiungimento degli obiettivi in esso previsti. Durante l'anno scolastico ogni verifica ed eventuale aggiustamento degli interventi dovrà considerare ed integrare quanto condiviso e riportato nel PDP BES (in particolare nella relazione fra obiettivi, risultati attesi e valutazione).

RILEVAZIONE DEI BISOGNI: procedura

PARTE PRIMA: compilazione scheda

- 1. Identificazione** e analisi del problema attraverso lo strumento scheda di individuazione dei Bisogni Educativi Speciali da parte del Team/Consiglio di classe
- 2. Individuazione** delle possibili soluzioni comuni di intervento attraverso il **coinvolgimento del Team/ Consiglio di Classe, della Famiglia*, dello Sportello pedagogico/psicologico, del Servizio Famiglia-Minori.**
(*Famiglia autorizza/non autorizza la stesura del PDP attraverso la firma)

PARTE SECONDA: strategie

1. Stesura e messa a punto di un piano di intervento (PDP BES): si procede alla progettazione di azioni mirate, utilizzando le risorse e le competenze disponibili all'interno o all'esterno della scuola, agendo sull'alunno individualmente, in piccolo gruppo o sull'intero gruppo classe a seconda delle necessità, attraverso il **coinvolgimento del Team, del Consiglio di classe, della Famiglia*, della COMMISSIONE INCLUSIONE o del Referente PER L'INCLUSIONE.**
(*Famiglia firma il PDP)

PARTE TERZA: verifica interventi e aggiornamenti

1. Valutazione dei risultati sulla base degli obiettivi indicati nel PDP BES (intermedia e finale): registrazione delle strategie utilizzate, degli esiti ottenuti ed eventuali ulteriori azioni da progettare, attraverso il **coinvolgimento del Team, del Consiglio di classe, della Famiglia*, della COMMISSIONE INCLUSIONE o del Referente PER L'INCLUSIONE.**

STRUMENTI

- SCHEDA DI INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
- DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA
- PDP BES
- SCHEDA DI CLASSE RIASSUNTIVA ALUNNI BES

PROBLEMATICHE RISCONTRATE DAL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

1. MOTIVAZIONE LINGUISTICA

SVANTAGGIO linguistico e culturale: alunni stranieri neo-arrivati in Italia o che non hanno ancora acquisito le adeguate competenze linguistiche.

DATI DELL'ALUNNO:

Paese d'origine:

Data di arrivo in Italia (mese/anno):

Lingua/e parlata/e a casa:

Necessità di intervento della mediatrice culturale

☐ SI

☐ NO

(Eventuali) paesi/città italiane in cui l'alunno ha soggiornato prima dell'arrivo in Italia:

Note (specificare se l'alunno ha avuto continuità di permanenza in Italia dalla data di arrivo in Italia ad oggi): _____

Data di iscrizione al nostro istituto (mese/anno): _____

Lo scorso anno ha frequentato corsi di alfabetizzazione?

☐ SI

☐ NO

Se sì, nominativo docente del corso itaL2 _____

L'alunno è ripetente/ha ripetuto in precedenza?

☐ SI

☐ NO

➤ **COMPETENZE DELL'ALUNNO:**

Competenze nella sua lingua madre (E' in grado di utilizzare il codice linguistico scritto del suo paese d'origine?)	Sa scrivere	<input type="checkbox"/>
	Sa leggere	<input type="checkbox"/>
Capacità di produzione scritta in italiano	Scrive:	
	Parole	<input type="checkbox"/>
	Frase semplici, non corrette	<input type="checkbox"/>
	Frase semplici, ma corrette	<input type="checkbox"/>
	Un testo semplice	<input type="checkbox"/>
	Un testo articolato	<input type="checkbox"/>
Capacità di espressione orale in italiano	Si esprime:	
	Con parole	<input type="checkbox"/>
	Con frasi semplici, non corrette	<input type="checkbox"/>
	Con frasi semplici, ma corrette	<input type="checkbox"/>
	Con frasi articolate	<input type="checkbox"/>
Lettura	Non conosce il codice linguistico (non sa leggere)	<input type="checkbox"/>
	Sillabata	<input type="checkbox"/>
	Difficoltosa	<input type="checkbox"/>
	Abbastanza fluente	<input type="checkbox"/>

Scrittura	Non conosce il codice linguistico (non sa scrivere)	<input type="checkbox"/>
	Solo stampatello	<input type="checkbox"/>
	Corsivo poco leggibile	<input type="checkbox"/>
	Chiara	<input type="checkbox"/>

Correttezza ortografica	No	<input type="checkbox"/>
	In parte	<input type="checkbox"/>
	Sì	<input type="checkbox"/>

Capacità di comprensione dei testi	Nessun tipo di testo	<input type="checkbox"/>
	Parole	<input type="checkbox"/>
	Una frase semplice	<input type="checkbox"/>
	Testi semplici formati da più frasi	<input type="checkbox"/>
	Testi complessi	<input type="checkbox"/>

Capacità logiche (prerequisiti dell'area Logico-matematica)	Sa seriare:		
	- Dispone in ordine di grandezza tre o più oggetti?	Sì <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
	Sa classificare:		
	- Raggruppa oggetti in base ad un criterio dato?	Sì <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
	Sa ordinare:		
	- Mette in ordine crescente/decrescente una serie di numeri entro il	Sì <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

Capacità di calcolo	Riconosce i numeri fino a	
	Conta fino a	
	Associa la quantità fino a	
	Calcola:	
	Nessun calcolo	<input type="checkbox"/>
	Addizione e sottrazione	<input type="checkbox"/>
	Moltiplicazione e divisione	<input type="checkbox"/>
	Tutti i calcoli agevolmente	<input type="checkbox"/>

Quante cifre?

Quante cifre?

Capacità motorie	Possiede coordinamento globale dei movimenti	<input type="checkbox"/>
	Possiede coordinamento della motricità fine	<input type="checkbox"/>
	Sa disegnare	<input type="checkbox"/>

Comportamento	
Comportamento complessivamente adeguato alle situazioni	<input type="checkbox"/>
Difficoltà a socializzare con coetanei	<input type="checkbox"/>
Difficoltà a socializzare con adulti	<input type="checkbox"/>
Aggressività	<input type="checkbox"/>

Incapacità di autocontrollo	<input type="checkbox"/>
Interventi non pertinenti	<input type="checkbox"/>
Eccessiva timidezza	<input type="checkbox"/>

• **Materie non valutate (per alunni stranieri neo arrivati):**

Per gli alunni stranieri neo arrivati i docenti ritengono sia opportuno astenersi dalla valutazione, per il primo quadrimestre di frequenza dell'alunno, nelle seguenti materie:

- ☐ Storia
- ☐ Informatica
- ☐ Scienze
- ☐ Inglese
- ☐

• **Ha frequentato corsi di alfabetizzazione?** **Sì** ☐ **NO** ☐

a) Ore settimanali Periodo dell'a.s.

Docente num. totale ore del corso

b) Ore settimanali Periodo dell'a.s.

Docente num. totale ore del corso

c) Ore settimanali Periodo dell'a.s.

Docente num. totale ore del corso

• **Ha frequentato progetti per stranieri?** **Sì** ☐ **NO** ☐
(specificare)

a) Ore settimanali Periodo dell'a.s.

Docente num. totale ore del progetto

b) Ore settimanali Periodo dell'a.s.

Docente num. totale ore del progetto

2. MOTIVAZIONE SOCIO-ECONOMICA/ CULTURALE

SVANTAGGIO socio-economico: *alunni seguiti dal servizio famiglia-minori, situazioni segnalate dalla famiglia, rilevazioni del Team docenti attraverso osservazione diretta.*

Sono presenti:

- ☐ Difficoltà familiari
- ☐ Assistenza sociale
- ☐ Interventi del Comune di..... (es. assistenza domiciliare)
- ☐ Altro.....

Osservazioni:

*Le situazioni di svantaggio socio-economico e culturale, vengono considerate nella misura in cui costituiscono un ostacolo per lo sviluppo cognitivo, affettivo, relazionale, sociale dell'alunno e generano scarso funzionamento adattivo, con conseguente peggioramento della sua immagine sociale.

3. **MOTIVAZIONE FISICO-BIOLOGICA**

Sono presenti:

- ☐ Ricovero in ospedale temporaneo
- ☐ Assistenza domiciliare
- ☐ Comprovati motivi di salute
- ☐ Altro

Osservazioni:

4. **MOTIVAZIONE PSICOLOGICA E/O COMPORTAMENTALE/RELAZIONALE**

Disagio comportamentale/relazionale: alunni con funzionamento problematico, definito in base al danno vissuto effettivamente dall'alunno, prodotto su altri e sull'ambiente (senza certificazione sanitaria)

Sono presenti:

- ☐ Difficoltà familiari
- ☐ Difficoltà relazionali con adulti
- ☐ Difficoltà relazionali con coetanei
- ☐ Interventi di Enti Pubblici/Privati specialistici

Osservazioni:

.....

5. **ALTRE MOTIVAZIONI (alunno in attesa di valutazione/certificazione)**

Note:

Dopo un primo periodo di osservazione sono emersi i seguenti bisogni:

Difficoltà di apprendimento in:

<input type="checkbox"/> Italiano	<input type="checkbox"/> Lingua straniera (inglese)
<input type="checkbox"/> Geostoria	<input type="checkbox"/> Matematica

<input type="checkbox"/> Storia	<input type="checkbox"/> Scienze
<input type="checkbox"/> Filosofia	<input type="checkbox"/> Fisica
<input type="checkbox"/> Informatica	<input type="checkbox"/>

Metodo di lavoro	sì	a volte	no
Sa organizzare il lavoro da solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Punti di forza dell'alunno

Discipline preferite:	
Attività preferite:	

Punti di forza nel gruppo classe

Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	per le attività disciplinari
	per il gioco
	per le attività extrascolastiche

Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio

<i>casa</i>	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> saltuario
<i>scuola</i>	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> saltuario

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

IT	ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
----	-------------	-----------	---------------------	-----------

<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> tabelle della memoria <input type="checkbox"/> tabella dei caratteri <input type="checkbox"/> tabella forme verbali <input type="checkbox"/> tabella analisi grammaticale <input type="checkbox"/> tabella analisi logica <input type="checkbox"/> mappe <input type="checkbox"/> software didattici <input type="checkbox"/> dizionari elettronici <input type="checkbox"/> traduttore digitale <input type="checkbox"/> consegne tradotte <input type="checkbox"/> Uso di immagini per fissare i concetti <input type="checkbox"/> Uso del computer con sintesi vocale Dispensa dal rispetto dei tempi standard <input type="checkbox"/> Dispensa dalla lettura ad alta voce <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....
--	--	---	---

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

Σ	ADEGUAMENT I	STRATEGIE	MATERIALI/ STRUMENTI	VERIFICHE
----------	-------------------------	------------------	---------------------------------	------------------

	<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> linea dei numeri <input type="checkbox"/> tabelle della memoria <input type="checkbox"/> tavola pitagorica <input type="checkbox"/> tabelle delle formule o delle misure <input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> tabella fasi svolgimento problema <input type="checkbox"/> calcolatrice <input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> mappe Dispensa dal rispetto dei tempi standard <input type="checkbox"/> Dispensa dalla lettura ad alta voce <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> uso del computer/calcolatrice <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....
--	--	--	--	--

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA				
S	ADEGUAMENT I	STRATEGIE	MATERIALI/ STRUMENTI	VERIFICHE

<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> cartine geografiche e storiche <input type="checkbox"/> computer(enciclopedia informatica multimediale, siti e sw didattici) <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM <input type="checkbox"/> glossari disciplinary <input type="checkbox"/> Uso di immagini per fissare i concetti <input type="checkbox"/> Uso del computer con sintesi vocale Dispensa dal rispetto dei tempi standard <input type="checkbox"/> Dispensa dalla lettura ad alta voce <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....
--	--	---	---

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

DISEGNO E STORIA DELL' ARTE	ADEGUAMENT I	STRATEGIE	MATERIALI/ STRUMENTI	VERIFICHE
	<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> Uso di immagini per fissare i concetti <input type="checkbox"/> Uso del computer con sintesi vocale Dispensa dal rispetto dei tempi standard <input type="checkbox"/> Dispensa dalla lettura ad alta voce <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte/grafiche <input type="checkbox"/> altro.....

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

FILOSOFIA E RELIGIONE CATTOLICA	ADEGUAMENT I	STRATEGIE	MATERIALI/ STRUMENTI	VERIFICHE
	<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> cartine geografiche e storiche <input type="checkbox"/> computer(enciclopedia informatica multimediale, siti e sw didattici) <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> Uso di immagini per fissare i concetti <input type="checkbox"/> Uso del computer con sintesi vocale <input type="checkbox"/> Dispensa dal rispetto dei tempi standard <input type="checkbox"/> Dispensa dalla lettura ad alta voce <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione e della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA				
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ADEGUAMENT I	STRATEGIE	MATERIALI/ STRUMENTI	VERIFICHE
	<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> computer(enciclopedia informatica multimediale, siti e sw didattici) <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> riduzione/selezione e della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....

Si ricorda che molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio "eccezionale" o alternativo a quelli utilizzabili nella didattica "ordinaria" per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare un'occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti (come ad esempio per quanto riguarda l'uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici).

Si consiglia di esplicitare/documentare i miglioramenti della didattica per tutti in tal senso. Tali azioni contribuiranno all'individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell'inclusione scolastica da esplicitare nel Piano Annuale dell'Inclusione (PAI) e favoriranno il raccordo tra i documenti.

NB:

In caso di esame di stato, gli strumenti adottati dovranno essere indicati nel documento del 15 maggio (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.

Si concorda con la famiglia e con lo studente:

• **Nelle attività di studio l'allievo:**

- ☐ è seguito da un Tutor nelle discipline:
con cadenza: ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐ quindicinale
- ☐ è seguito da familiari
- ☐ ricorre all'aiuto di compagni
- ☐ utilizza strumenti compensativi
- ☐ altro

• **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

- ☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- ☐ tecnologia di sintesi vocale
- ☐ appunti scritti al pc
- ☐ registrazioni digitali
- ☐ materiali multimediali (video, simulazioni...)
- ☐ testi semplificati e/o ridotti
- ☐ fotocopie
- ☐ schemi e mappe
- ☐ altro

VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

COLLOQUI SCUOLA- FAMIGLIA			
DATA	CONTENUTO	PUNTI DI FORZA	CRITICITÀ

Osservazioni:.....

DISCIPLINE CHE COMPONGONO IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	NOME	FIRMA
ITALIANO		
STORIA		
GEOSTORIA		
INGLESE		
MATEMATICA		
FILOSOFIA		
SCIENZE		
LATINO		
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE		
SCIENZE MOTORIE		
INFORMATICA		
FISICA		
RELIGIONE		
SOSTEGNO		
INFORMATICA		

DATA.....

<p>Il genitore</p> <p>NOME:</p> <p>FIRMA:</p> <p>L'alunno</p>	<p>IL DIRIGENTE</p>
---	---------------------