



Liceo Scientifico Statale  
**FILIPPO MASCI**



Via N. Vernia, 26 - 66100 CHIETI - tel. 0871 65931 - fax 0871 65979  
chps01000x@istruzione.it - chps01000x@pec.istruzione.it - C.F. 80002410696



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo  
Direzione Generale

## **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**



Per studenti con Bisogni Educativi Speciali – BES  
in presenza di certificazione:

ADHD – DOP – FIL – Plus dotazione

(DM 27/12/2012; C.M. n. 8 del 06/03/2013; Nota MI n. 562 del 03/04/2019)

**Anno Scolastico**

La compilazione del PDP viene effettuata **dopo un periodo di osservazione dell'allievo**. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo se maggiorenne e se qualora lo si ritenga opportuno).

## Indice

### SEZIONE A – (BES<sup>1</sup>)

|   |   |
|---|---|
| Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo ..... | 3 |
|---|---|

### SEZIONE B - (Allievi con altri BES)

|   |   |
|---|---|
| Descrizione delle abilità e dei comportamenti ..... | 4 |
|---|---|

### SEZIONE C

|   |    |
|---|----|
| C.1 Osservazione di Aspetti Significativi Complementari ..... | 8  |
| C. 2 Patto Formativo.....                                     | 10 |

### SEZIONE D:

#### D.1: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

|  |    |
|--|----|
| Strategie di personalizzazione/individualizzazione ..... | 11 |
|--|----|

#### D.2: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

|   |    |
|---|----|
| Strategie di personalizzazione/individualizzazione "su base ICF"..... | 13 |
|---|----|

### SEZIONE E:

|   |    |
|---|----|
| Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative ..... | 14 |
| INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE .....                            | 15 |
| AZIONI SUL CONTESTO CLASSE (Didattica inclusiva) .....                            | 17 |

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| <u>Normativa di riferimento</u> ..... | 19 |
|---------------------------------------|----|

---

<sup>1</sup> Si precisa che la categorizzazione “**BES**” qui assunta si riferisce alle Disposizioni Ministeriali (Dir. In. 27/12/2013 e C.M. n. 8/2013) che identificano nei Bisogni Educativi Speciali le aree della **Disabilità, dei Disturbi evolutivi specifici e dello Svantaggio socioculturale e linguistico**. Mentre per gli allievi con Disabilità, la Legge 104/1992 prevede l'utilizzo del Piano Educativo Individualizzato (PEI), **per le altre “categorie” di BES si consiglia di elaborare un Piano Didattico Personalizzato (PDP)**, secondo le modalità indicate dalla Legge 170/2010 e successive Linee Guida del 2011.

Si fa presente che gli **allievi in situazione di malattia** possono beneficiare della compilazione di appositi progetti redatti da parte dei consigli di classe di riferimento: della scuola di appartenenza e, se coinvolta, della scuola in ospedale.

## SEZIONE A

### Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo

Cognome e nome allievo/a: \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_

#### 1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

➤ **A) SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:** \_\_\_\_\_

(o diagnosi rilasciata da **privati**, in attesa di **certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD10: \_\_\_\_\_

Prima certificazione redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici: ☐ Sì (data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_) ☐ No

Altre relazioni cliniche: ☐ Sì (data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_) ☐ No

Interventi riabilitativi: ☐ Sì (data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_) ☐ No

Se Sì quali: \_\_\_\_\_

➤ **B) ALTRO SERVIZIO - (Strutture accreditate)**

Documentazione presentata alla scuola:

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

(documentazione da allegare)

#### 2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ALLIEVO/ ENTI AFFIDATARI

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## SEZIONE B

### *Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali*

#### Descrizione delle abilità e dei comportamenti

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) come da DM 27/12/2012; C.M. n. 8 del 06/03/2013; Nota MI n. 562 del 03/04/2019.*

##### 1) INFORMAZIONI SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

##### 2) DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

- **per gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce la descrizione delle abilità, dei comportamenti e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche** utilizzando gli **indicatori predisposti per gli allievi con DSA** (di seguito riportati).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

| DIAGNOSI<br>SPECIALISTICA<br><small>(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)</small> |  | OSSERVAZIONE IN CLASSE<br><small>(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)</small> |   |                                       |                                       |
|--|--|--|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>LETTURA</b>   |  | <b>LETTURA</b>   |   |                                       |                                       |
|  |  | <b>VELOCITÀ</b>  | <input type="checkbox"/> Molto lenta<br><input type="checkbox"/> Lenta<br><input type="checkbox"/> Scorrevole   |                                       |                                       |
|  |  |  | <input type="checkbox"/> Adeguata<br><input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)             |                                       |                                       |
|  |  |  | <input type="checkbox"/> Scarsa<br><input type="checkbox"/> Essenziale<br><input type="checkbox"/> Globale<br><input type="checkbox"/> Completa-analitica |                                       |                                       |
|  |  |  |   |                                       |                                       |
| <b>SCRITTURA</b>   |  |  | <b>SCRITTURA</b>  |                                       |                                       |
|  |  | <b>SOTTO DETTATURA</b>   | <input type="checkbox"/> Corretta<br><input type="checkbox"/> Poco corretta<br><input type="checkbox"/> Scorretta   |                                       |                                       |
|  |  |  | <b>TIPOLOGIA ERRORI</b>   |                                       |                                       |
|  |  |  | <input type="checkbox"/> Fonologici<br><input type="checkbox"/> Non fonologici<br><input type="checkbox"/> Fonetici                                       |                                       |                                       |
|  |  | <b>PRODUZIONE AUTONOMA/</b>  | <b>ADERENZA CONSEGNA</b>  |                                       |                                       |
|  |  |  | <input type="checkbox"/> Spesso   | <input type="checkbox"/> Talvolta     | <input type="checkbox"/> Mai          |
|  |  |  | <b>CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</b>  |                                       |                                       |
|  |  |  | <input type="checkbox"/> Spesso   | <input type="checkbox"/> Talvolta     | <input type="checkbox"/> Mai          |
|  |  |  | <b>CORRETTA STRUTTURA TESTUALE</b><br>(narrativo, descrittivo, regolativo ...)  |                                       |                                       |
|  |  |  | <input type="checkbox"/> Spesso   | <input type="checkbox"/> Talvolta     | <input type="checkbox"/> Mai          |
|  |  |  | <b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b>  |                                       |                                       |
|  |  |  | <input type="checkbox"/> Adeguata   | <input type="checkbox"/> Parziale     | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
|  |  |  | <b>USO PUNTEGGIATURA</b>  |                                       |                                       |
|  |  | <input type="checkbox"/> Adeguata  | <input type="checkbox"/> Parziale   | <input type="checkbox"/> Non adeguata |                                       |

| DIAGNOSI<br>SPECIALISTICA<br>(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | OSSERVAZIONE IN CLASSE<br>(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)  |                                    |                                    |  |
|---|--|------------------------------------|------------------------------------|--|
| <b>GRAFIA</b>   | <b>GRAFIA</b>  |                                    |                                    |  |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....                          | <b>LEGGIBILE</b>   |                                    |                                    |  |
|   | <input type="checkbox"/> Sì  | <input type="checkbox"/> Poco      | <input type="checkbox"/> No        |  |
|   | <b>TRATTO</b>  |                                    |                                    |  |
|   | <input type="checkbox"/> Premuto   | <input type="checkbox"/> Leggero   | <input type="checkbox"/> Ripassato | <input type="checkbox"/> Incerto       |
| <b>CALCOLO</b>  | <b>CALCOLO</b>   |                                    |                                    |  |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....  | Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)   | <input type="checkbox"/> spesso    | <input type="checkbox"/> talvolta  | <input type="checkbox"/> mai           |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....  | Recupero di fatti numerici (es: tabelline)   | <input type="checkbox"/> raggiunto | <input type="checkbox"/> parziale  | <input type="checkbox"/> non raggiunto |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....  | Automatizzazione dell'algoritmo procedurale  | <input type="checkbox"/> raggiunto | <input type="checkbox"/> parziale  | <input type="checkbox"/> non raggiunto |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....                          | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | <input type="checkbox"/> spesso    | <input type="checkbox"/> talvolta  | <input type="checkbox"/> mai           |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....  | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)  | <input type="checkbox"/> adeguata  | <input type="checkbox"/> parziale  | <input type="checkbox"/> non adeguato  |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....  | Capacità di problem solving  | <input type="checkbox"/> adeguata  | <input type="checkbox"/> parziale  | <input type="checkbox"/> non adeguata  |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....  | Comprensione del testo di un problema  | <input type="checkbox"/> adeguata  | <input type="checkbox"/> parziale  | <input type="checkbox"/> non adeguata  |

| <b>DIAGNOSI SPECIALISTICA</b><br>(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | <b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b><br>(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)  |                               |                             |
|---|---|-------------------------------|-----------------------------|
| <b>ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</b>                      |   |                               |                             |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)                                    | <b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b><br>(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)  |                               |                             |
| <b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>  | <b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>  |                               |                             |
|   | <input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase<br><input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale<br><input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale                                 |                               |                             |
| <b>MEMORIA</b>  | <b>MEMORIA</b>  |                               |                             |
|   | <b>Difficoltà nel memorizzare:</b><br><input type="checkbox"/> categorizzazioni<br><input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...)<br><input type="checkbox"/> sequenze e procedure |                               |                             |
| <b>ATTENZIONE</b>   | <b>ATTENZIONE</b>   |                               |                             |
|   | <input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale<br><input type="checkbox"/> selettiva<br><input type="checkbox"/> intensiva  |                               |                             |
| <b>AFFATICABILITÀ</b>   | <b>AFFATICABILITÀ</b>   |                               |                             |
|   | <input type="checkbox"/> Sì   | <input type="checkbox"/> poco | <input type="checkbox"/> No |
| <b>PRASSIE</b>  | <b>PRASSIE</b>  |                               |                             |
|   | <input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione<br><input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione<br><input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione   |                               |                             |
| <b>ALTRO</b>  | <b>ALTRO</b>  |                               |                             |

## SEZIONE C

### C.1 Osservazione di aspetti significativi complementari alle informazioni di base

| MOTIVAZIONE   |   |                                   |  |                                       |
|---|---|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| Partecipazione al dialogo educativo   | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà   | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza  | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Autostima   | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA  |   |                                   |  |                                       |
| Regolarità frequenza scolastica   | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole  | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Rispetto degli impegni  | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative   | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro  | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO   |   |                                   |  |                                       |
| Sottolinea, identifica parole chiave ...  | <input type="checkbox"/> Efficace       |                                   | <input type="checkbox"/> Da potenziare |                                       |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi  | <input type="checkbox"/> Efficace       |                                   | <input type="checkbox"/> Da potenziare |                                       |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)   | <input type="checkbox"/> Efficace       |                                   | <input type="checkbox"/> Da potenziare |                                       |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)  | <input type="checkbox"/> Efficace       |                                   | <input type="checkbox"/> Da potenziare |                                       |
| Altro<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....   |   |                                   |  |                                       |
| APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE  |   |                                   |  |                                       |
| <input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa<br><input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base<br><input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura<br><input type="checkbox"/> Difficoltà acquisizione nuovo lessico<br><input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale<br><input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra produzione scritta e orale<br><input type="checkbox"/> Altro:<br>.....<br>..... |   |                                   |  |                                       |



**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE: MI PRESENTO**

**(Da compilare insieme agli allievi del secondo ciclo di istruzione)**

Interessi, difficoltà, attività in cui mi sento capace, punti di forza, aspettative, richieste...  
Che cosa mi è di aiuto? Che cosa mi è difficile?...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA**

Interessi, difficoltà, punti di forza, aspettative, richieste, elementi di conoscenza utili...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## C. 2 PATTO FORMATIVO

### Si concorda con la famiglia e lo studente:

#### Nelle attività di studio l'allievo:

☐ è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_

con cadenza: ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐ quindicinale

☐ è seguito da familiari

☐ ricorre all'aiuto di compagni

☐ utilizza strumenti compensativi

☐ frequenta la scuola in ospedale

☐ fruisce dell'istruzione domiciliare

☐ è affiancato da volontari

☐ .....  
.....

#### Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,)

☐ tecnologia di sintesi vocale

☐ appunti scritti al pc

☐ registrazioni digitali

☐ materiali multimediali (video, simulazioni...)

☐ testi semplificati e/o ridotti

☐ fotocopie (debitamente adattate in relazione ai bisogni dell'allievo)

☐ schemi e mappe

☐ ogni risorsa didattica informatizzata che gli insegnanti predisporranno  
appositamente .....  
.....

#### Attività scolastiche individualizzate programmate

☐ attività di recupero

☐ attività di consolidamento e/o di potenziamento

☐ attività di laboratorio

☐ attività di classi aperte

☐ attività formative all'esterno dell'ambiente scolastico

☐ attività di carattere culturale, formativo, socializzante

☐ altro .....  
.....

## SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

### D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

| DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE  | STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE<br>(didattica laboratoriale; lavori di gruppo; apprendimento cooperativo; uso delle tecnologie; apprendimento tra pari; simulazione di ruolo) | STRUMENTI COMPENSATIVI  | MISURE DISPENSATIVE<br>(Porre particolare attenzione in vista degli esami conclusivi) | OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI<br>conoscenze, abilità e, se necessario, attitudini, atteggiamenti | DIDATTICA PER ESPANSIONE – AMPLIAMENTO DEL COMPITO<br>Plus dotazione<br>(certificazione ai sensi della Nota MI n. 562 del 03/04/2019) | MODALITA' e CRITERI DI VALUTAZIONE  |
|---|--|---|---|--|---|---|
| <b>MATERIA/AMBITO</b><br>.....<br><b>Competenza chiave</b><br>.....<br>.....<br><b>Competenza Disciplinare (obiettivi di apprendimento)</b><br>.....<br>.....<br>.....<br>Firma docente:<br>..... | • .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....  | • .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....<br>• ..... | • .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....             | • .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....                                | • .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....   | <input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate<br><input type="checkbox"/> Compiti programmati<br><input type="checkbox"/> Quesiti a risposta multipla<br><input type="checkbox"/> Riempimento (close)<br><input type="checkbox"/> Prove grafiche (disegno artistico – tecnico – fumetto)<br><input type="checkbox"/> Prove a difficoltà crescenti<br><input type="checkbox"/> |
| <b>MATERIA/AMBITO</b><br>.....<br><b>Competenza chiave</b><br>.....<br>.....<br><b>Competenza Disciplinare (obiettivi di apprendimento)</b><br>.....<br>.....<br>.....<br>Firma docente:<br>..... | • .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....  | • .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....<br>• ..... | • .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....             | • .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....                                | • .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....<br>• .....   | <input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate<br><input type="checkbox"/> Compiti programmati<br><input type="checkbox"/> Quesiti a risposta multipla<br><input type="checkbox"/> Riempimento (close)<br><input type="checkbox"/> Prove grafiche (disegno artistico – tecnico – fumetto)<br><input type="checkbox"/> Prove a difficoltà crescenti<br><input type="checkbox"/> |

|  |         |         |         |         |         |   |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|---|
| <b>MATERIA/AMBITO</b><br>.....                                       | • ..... | • ..... | • ..... | • ..... | • ..... | <input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate<br><input type="checkbox"/> Compiti programmati<br><input type="checkbox"/> Quesiti a risposta multipla<br><input type="checkbox"/> Riempimento (close)<br><input type="checkbox"/> Prove grafiche (disegno artistico – tecnico – fumetto)<br><input type="checkbox"/> Prove a difficoltà crescenti<br><input type="checkbox"/> |
| <b>Competenza chiave</b><br>.....                                    | • ..... | • ..... | • ..... | • ..... | • ..... |   |
| <b>Competenza Disciplinare (obiettivi di apprendimento)</b><br>..... | • ..... | • ..... | • ..... | • ..... | • ..... |   |
| .....  | • ..... | • ..... | • ..... | • ..... | • ..... |   |
| Firma docente:<br>.....  | • ..... | • ..... | • ..... |         |         |   |
| <b>MATERIA/AMBITO</b><br>.....                                       | • ..... | • ..... | • ..... | • ..... | • ..... | <input type="checkbox"/> Interrogazioni programmate<br><input type="checkbox"/> Compiti programmati<br><input type="checkbox"/> Quesiti a risposta multipla<br><input type="checkbox"/> Riempimento (close)<br><input type="checkbox"/> Prove grafiche (disegno artistico – tecnico – fumetto)<br><input type="checkbox"/> Prove a difficoltà crescenti                             |
| <b>Competenza chiave</b><br>.....                                    | • ..... | • ..... | • ..... | • ..... | • ..... |   |
| <b>Competenza Disciplinare (obiettivi di apprendimento)</b><br>..... | • ..... | • ..... | • ..... | • ..... | • ..... |   |
| .....  | • ..... | • ..... | • ..... | • ..... | • ..... |   |
| Firma docente:<br>.....  | • ..... | • ..... | • ..... |         |         |   |

## D.2: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE “SU BASE ICF”

**TAB. 2 INTERVENTI SUL CONTESTO**

In base alla programmazione curricolare di classe e alle informazioni sul funzionamento dell'allievo ottenute dalla lettura dei documenti e dalla compilazione del PDP, effettuata sin qui, ciascun docente disciplinare avrà cura di **individuare una o due abilità/capacità che riterrà opportuno provare a potenziare**, sulla base delle priorità legate ai principi formativi della materia.

Dovrà quindi specificare gli strumenti compensativi, le misure dispensative, le strategie didattiche inclusive - funzionali al miglioramento delle performance nelle attività e nella partecipazione - e indicare le modalità di verifica e i criteri di valutazione ritenuti idonei. **Nel linguaggio ICF: gestione, introduzione o rimozione di “Fattori ambientali contestuali” che, nella situazione descritta, costituiscono una facilitazione o una barriera per l'allievo nel contesto di apprendimento.** Ciascun docente potrà quindi compilare una o più settori, a seconda del numero di abilità e/o capacità scelte, sulle quali lavorerà in modo mirato per il loro potenziamento o compensazione. Le **misure dispensative andranno pensate in relazione agli elementi “barriera” all'apprendimento** più che agli obiettivi dell'apprendimento.

**TAB. progettazione didattica inclusiva - “MODELLO ICF”**

| DISCIPLINA<br>-<br>AMBITO<br>DISCIPLINARE            | Descrizione delle<br>abilità/capacità da<br>potenziare<br>(sceglierne una o due, in<br>ordine di priorità)<br>Codice ICF - attività e<br>partecipazione: lettera “d”<br>Livello del problema al<br>Tempo1: 0 -1 - 2 - 3 -4 <sup>2</sup><br>(indicare qualificatore) | STRUMENTI<br>COMPENSATIVI | MISURE<br>DISPENSATIVE | STRATEGIE<br>DIDATTICHE INCLUSIVE | OBIETTIVI DISCIPLINARI<br>PERSONALIZZATI (se<br>necessari da individuare in<br>relazione ai livelli attesi per<br>la competenza in uscita) <sup>3</sup> | MODALITÀ DI VERIFICA<br>E CRITERI DI<br>VALUTAZIONE | Descrizione delle<br>performance raggiunte <sup>4</sup><br>(Che cosa l'allievo è capace di fare<br><u>dopo</u> l'esperienza facilitante o<br>di potenziamento)<br>Codice ICF - attività e<br>partecipazione: lettera “d”<br>Livello del problema al Tempo2:<br>0 -1 - 2 - 3 -4 <sup>5</sup><br>(indicare qualificatore) |
|--|---|---------------------------|------------------------|-----------------------------------|---|---|---|
| AREA<br>TRASVERSALE<br>(competenze-chiave)           | Codice ICF (attività e<br>partecipazione): d ...  | .....                     | .....                  | .....                             | .....   | .....   | Codice ICF (attività e<br>partecipazione): d ...  |
| AREE<br>DISCIPLINARI<br>(Competenze<br>disciplinari) | Livello del problema al<br>Tempo1:<br><br>0 - 1 - 2 - 3 - 4<br>(indicare qualificatore)   | .....                     | .....                  | .....                             | .....   | .....   | Livello del problema al Tempo<br>2:<br>0 - 1 - 2 - 3 - 4<br>(indicare qualificatore)  |
| FIRMA DEL<br>DOCENTE:                                |   |                           |                        |                                   |   |   |   |

<sup>2</sup> Segnare il livello di difficoltà nella abilità individuata **all'inizio** del percorso di personalizzazione, al fine di registrare l'eventuale miglioramento; i livelli sono articolati secondo i qualificatori ICF: **0 - nessun problema; 1 problema lieve; 2-problema moderato; 3-problema severo; 4-problema completo.**

<sup>3</sup> Si evidenzia che in caso di **diagnosi di Funzionamento Intellettivo Limite** può essere necessario calibrare il “Percorso Personalizzato” sui livelli essenziali attesi per le competenze in uscita, mentre risulta generalmente meno opportuno in caso di DSA o altro BES.

<sup>4</sup> Segnare il livello di difficoltà nella abilità individuata **al termine** del percorso di personalizzazione, al fine di registrare l'eventuale miglioramento; i livelli sono articolati secondo i qualificatori ICF: **0 - nessun problema; 1 problema lieve; 2-problema moderato; 3-problema severo; 4-problema completo.**

<sup>5</sup> L'ultima colonna a destra (in grigio) è da compilare al termine del percorso didattico personalizzato, il cui periodo è definito da ogni consiglio di classe/team in relazione ai singoli casi.

## SEZIONE E: (legenda ad uso del Consiglio di Classe per la compilazione)

### Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative

|             | <b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b><br>(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)  |
|-------------|---|
| <b>C1.</b>  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)   |
| <b>C2.</b>  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)                   |
| <b>C3.</b>  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).   |
| <b>C4.</b>  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale  |
| <b>C5.</b>  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)        |
| <b>C6.</b>  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte  |
| <b>C7.</b>  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte   |
| <b>C8.</b>  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| <b>C9.</b>  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line)  |
| <b>C10.</b> | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali)  |
| <b>C11.</b> | Altro _____   |

**NB:** In caso di **esame di stato**, gli **strumenti adottati** andranno indicati nella **riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio** (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007), in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.

|            | <b>MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b><br><b>E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>  |
|------------|---|
| <b>D1.</b> | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe   |
| <b>D2.</b> | Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento  |
| <b>D3.</b> | Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo  |
| <b>D4.</b> | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti   |
| <b>D5.</b> | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |
| <b>D6.</b> | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  |
| <b>D7.</b> | Dispensa dall'utilizzo di tempi standard  |
| <b>D8.</b> | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi   |
| <b>D9.</b> | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling |

## INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE (parametri e criteri per la verifica/valutazione)

### Valutare per formare

- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo (per gli allievi stranieri di livello A1 e A2 si parla di acquisizione) e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per "dare valore" all'allievo e al suo percorso
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi...)
- Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma

|      |  |
|------|--|
| V1.  | Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate   |
| V2.  | Facilitare la decodifica della consegna e del testo  |
| V3.  | Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione)   |
| V4.  | Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici   |
| V5.  | Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove  |
| V6.  | Programmare e concordare con l'alunno le verifiche   |
| V7.  | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario   |
| V8.  | Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali   |
| V9.  | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali   |
| V10. | Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni   |
| V11. | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali   |
| V12. | Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi  |
| V13. | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| V14. | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale   |
| V15. | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione  |
| V16. | Valorizzare il contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive  |
| V17. | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi  |
| V18. | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati   |

**TABELLA RIASSUNTIVA DELL' IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO**  
**da presentare in sede di esami conclusivi dei cicli**

| <b>Disciplina</b>   | <b>Eventuali<br/>Misure<br/>dispensative</b> | <b>Strumenti<br/>compensativi</b> | <b>Tempi<br/>aggiuntivi</b> | <b>Obiettivi<br/>Che cosa valutare?<sup>6</sup><br/>conoscenze, abilità e,<br/>se necessario,<br/>attitudini, atteggiamenti</b> | <b>Criteri<br/>valutativi</b> | <b>Altro</b> |
|---|--|-----------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------|--------------|
| <b>Disciplina</b><br>.....<br><b>Competenza<br/>Disciplinare</b><br>(obiettivi di<br>apprendimento)<br>.....<br>.....<br><b>Competenza<br/>chiave</b><br>.....<br>..... |  |                                   |                             |   |                               |              |
| <b>Disciplina</b><br>.....<br><b>Competenza<br/>Disciplinare</b><br>(obiettivi di<br>apprendimento)<br>.....<br>.....<br><b>Competenza<br/>chiave</b><br>.....<br>..... |  |                                   |                             |   |                               |              |
| <b>Disciplina</b><br>.....<br><b>Competenza<br/>Disciplinare</b><br>(obiettivi di<br>apprendimento)<br>.....<br>.....<br><b>Competenza<br/>chiave</b><br>.....<br>..... |  |                                   |                             |   |                               |              |

---

<sup>6</sup>**N.B.** È importante ricordare che la valutazione costituisce un processo multidimensionale, in virtù del quale occorre **valutare tutte le dimensioni**, anche quelle relative ai fattori personali (relazionali, emotivi, motivazionali, corporei...), che vanno considerati in ottica pedagogica (non clinica o diagnostica) entro il contesto della didattica e della valutazione per competenze. Ad esempio, aspetti come 'autoefficacia, la motivazione o la capacità espressiva corporea costituiscono elementi – chiave delle competenze generali (disciplinari e trasversali) di un allievo/a.



## AZIONI SUL CONTESTO CLASSE

### Attuazione della didattica inclusiva in riferimento al Piano Annuale per l'Inclusione ed al Piano di Miglioramento

**Tab. 3: PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “DI CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI e/o STRATEGIE INTRODOTTE PER L'ALLIEVO CON BES <sup>7</sup>**

| <b>Strumento/strategia<br/>scelti per l'allievo<br/><br/>(Introduzione di<br/>facilitatori)</b> | <b>Modifiche per la classe</b><br><br>(descrivere sinteticamente come si intende modificare/adeguare la didattica a favore di tutte/i le/gli allieve/i del gruppo classe) |
|---|---|
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |

<sup>7</sup> Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzati nella didattica ordinaria per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare un'**occasione di arricchimento e differenziazione della stimolazione didattica a favore di tutta la classe** (come, ad esempio, per quanto riguarda l'uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici).

Si consiglia di esplicitare/documentare i miglioramenti della **didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata.

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.**

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico da aggiornarsi in itinere, da parte di tutti gli attori. Per l'interazione docenti di classe - docenti di scuola ospedale o domiciliare questo avviene non solo come scambio di informazioni, ma anche per la definizione della programmazione e di forme e modalità di valutazione in itinere e finale.

#### **FIRMA DEI DOCENTI**

| COGNOME E NOME              | DISCIPLINA | FIRMA |
|-----------------------------|------------|-------|
| Coordinatore di classe/Team |            |       |
|                             |            |       |
|                             |            |       |
|                             |            |       |
|                             |            |       |
|                             |            |       |
|                             |            |       |
|                             |            |       |
|                             |            |       |
|                             |            |       |

**Referente/i BES**

\_\_\_\_\_

**Coordinatore GLI**

\_\_\_\_\_

**FIRMA DEI GENITORI/TUTORI**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**FIRMA DELL'ALLIEVO (per la scuola sec. di II gr.)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_

## Normativa di riferimento generale

- Legge 517/77, art. 2 e 7: integrazione scolastica, individuazione degli interventi
- Legge 59/9: autonomia didattica
- DPR 275/99 art. 4: autonomia didattica
- Legge 53/03: personalizzazione del percorso scolastico
- D. Lgs 30/06/2003, n. 196 Codice in materia di protezione di dati individuali".
- D.M. 31/07/2007: Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo dell'istruzione
- D. Lgs. n. 65/2017: Sistema integrato 0-6

## Normativa di riferimento specifica

- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 "Iniziative relative alla dislessia".
- Nota MIUR 276/A4 del 5.01.05 "Iniziative relative alla dislessia".
- Nota MIUR 1787 del 01.03.05 – Riguarda gli Esami di Stato: invito a adottare, in particolare per la terza prova, ogni iniziativa per ridurre le difficoltà.
- Nota MIUR 4798 del 27.07.2005 "Coinvolgimento della famiglia".
- C.M. n. 50 – maggio 2009 Anno scolastico 2008/2009 – Nota MIUR n. 5744 del 28 maggio 2009 Esami di Stato per gli studenti affetti da disturbi specifici d'apprendimento. – Legge 169/2008 conversione DL 137/08 Art. 3 co. 5 sulla valutazione dei DSA.
- DPR n. 122 del 2009 – ART.10 – Regolamento sulla valutazione.
- Legge Regione Veneto n° 16 del 04/03/2010.
- Nota Regione Veneto n°16 del 08.04.2011 "Diagnosi di DSA, Disturbo Specifico di Apprendimento".
- Legge n°170 del 08.10.2010 – Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.
- O.M. n° 42 del 06.05.2011 – Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado nelle scuole statali e non statali. Anno scolastico 2010/2011 – Nota MIUR n° 3573 del 26 maggio 2011 – "Diagnosi precedenti all'entrata in vigore della legge 8 ottobre 2010 n° 170. – Decreti Attuativi della Legge 170/10 e Linee guida per il diritto allo studio per gli alunni con DSA del 12 luglio 2011.
- Nota Ministero Istruzione Università e Ricerca n. 4089 – 15.06.2010 "Disturbo di deficit di attenzione ed iperattività".
- Nota Ministero Istruzione Università e Ricerca n. 11843/C27 e/H21 – 24/09/2010 "Disturbo di Deficit di attenzione e iperattività".
- Nota MIUR AOODGOS 3573 del 26.05.2011 – Diagnosi con DSA precedente all'entrata in vigore della legge n°170.
- Direttiva Ministeriale 27/12/2012 sui B.E.S.
- Circolare Ministeriale 06/03/2013 prot. n. 1551 sui B.E.S.
- Nota MIUR prot. n. 2563 del 22 novembre 2013
- Legge 107 del 13.07.2015 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti
- D. Lgs. n. 62/2017 – Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato
- D. Lgs. n. 66/2017 - Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107".
- D. Lgs. n 96/2019 – Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66
- D.M. 461 del 6 giugno 2019 - Linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare
- Nota MIUR n 562 del 03/04/2019 - Alunni con bisogni educativi speciali. Chiarimenti

## Normativa di riferimento regionale

- Legge Regione Abruzzo n° 24 del 05/10/2015 - "Disposizioni in favore dei soggetti con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)"
- DGR n° 719 del 25/11/2019 – "Disturbi specifici di apprendimento – presa d'atto e approvazione di documento tecnico regionale Allegato 1".

**NOTA:** il PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe, completato dalle programmazioni curriculari e concordato con la famiglia. Deve essere consegnato alle famiglie all'inizio di ogni anno scolastico e deve essere consultabile dai docenti che vengono a sostituire i titolari delle classi. Il PDP deve avvalersi anche della partecipazione diretta dell'allievo (in età adeguata), per renderlo parte attiva del processo di apprendimento. Ai Dirigenti Scolastici e agli OCCC spetta il compito di assicurare l'ottemperanza piena e fattiva a questi impegni.