



Liceo Scientifico Statale
FILIPPO MASCI



Via F. Ferri, 3 - 66100 CHIETI - tel. 0871 65931 - fax 0871 65979
chps01000x@istruzione.it - chps01000x@pec.istruzione.it - C.F. 80002410696



MODULI FORMATIVI DI ORIENTAMENTO

(D.M. 238 del 22/12/2022)

A. S. 2024/2025

CLASSE QUINTA

PREMESSA

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curriculum scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell'alunno.

Numerosi interventi legislativi, in particolare il **Piano nazionale di ripresa e resilienza**, hanno concluso la stagione che ha visto interventi affidati a iniziative episodiche implementando azioni strutturate e coordinate che **rafforzano il raccordo tra la scuola secondaria superiore di secondo grado e l'Università**, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione della dispersione scolastica e favorisca l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

L'Unione europea sostiene la necessità che tutti i sistemi formativi degli Stati membri perseguano, fra gli altri, i seguenti obiettivi:

- **ridurre la percentuale dell'abbandono** scolastico a meno del 10%;
- diminuire la distanza tra scuola e realtà socioeconomiche, il disallineamento (**mismatch**) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei **Neet** (Not in Education, Employment or Training - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione);
- rafforzare l'apprendimento e la **formazione permanente** lungo tutto l'arco della vita;
- potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria come **gli ITS Academy**.

Partendo dal presupposto che la persona necessita di **continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative**, alle attività lavorative e alla vita sociale, il processo dell'orientamento nasce già in età prescolare e continua per tutta la vita. L'Orientamento diviene, quindi, auto-orientamento costante e graduale volto a garantire l'evoluzione globale dell'alunno, e pertanto, lo sviluppo consapevole della sua personalità nelle sue varie dimensioni, in un percorso che fornisca quelle coordinate di senso adeguate a vivere pienamente e produttivamente il proprio ruolo nei differenti e diversi contesti di vita.

La mission dei formatori ed educatori è quella di fornire agli studenti gli strumenti per poter **orientarsi** nella vita contribuendo alla maturazione del processo di auto orientamento attraverso due funzioni:

- promuovere, attraverso la propria funzione formativa, una maturazione delle competenze orientative di base e propedeutiche a fronteggiare specifiche esperienze di transizione;
- sviluppare "attività di educazione alla scelta e di monitoraggio, attraverso l'utilizzo di risorse interne al sistema ma anche con il contributo di risorse esterne reperite liberamente sul mercato e/o messe a disposizione da altri sistemi in una logica di integrazione territoriale", finalizzate a promuovere il benessere dello studente lungo il proprio iter formativo e prevenire rischi di insuccesso e/o abbandono.

La **didattica orientativa disciplinare** e gli interventi specifici di orientamento devono essere coerenti ed uniti da un filo logico che parte dall' "**accoglienza**" del soggetto in formazione; **attraverso la conoscenza di sé e l'autoriflessione sulle proprie emozioni**, motivazioni, aspettative ed interessi, l'alunno deve essere in grado di ricercare le informazioni nel contesto (sociale-economico-culturale) di riferimento, di organizzarle per formulare una scelta consapevole per il proprio futuro, assumendo il "rischio" della scelta. L'obiettivo è conferire competenze orientative adeguate a generare scelte lavorative consapevoli e lungimiranti, potendo così ambire alla più ampia condizione di benessere possibile (non solo in termini economici)

In tale prospettiva assume una funzione strategica il tutor scolastico il quale, secondo le indicazioni contenute nelle Linee guida, dovrà avere un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi coinvolti nell'attività didattica rivolta al singolo studente. In particolare, nella scuola secondaria di secondo grado, il docente tutor è chiamato a:

- ❖ aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-portfolio personale e cioè:
 - il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
 - lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO));
 - le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.;
 - la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".
- ❖ costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10 delle citate Linee guida, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, definito al punto 10.2 delle stesse Linee guida come il docente che per ciascuna istituzione scolastica gestisce, raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor.

Il percorso per l'orientamento, a partire dall'a. s. 2023-2024 deve essere garantito in tutte le classi anche nelle scuole secondarie di secondo grado, attivando moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore in ogni classe, curricolari nel secondo biennio e quinto anno, anche extracurricolari per il primo biennio. Ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore prevede apprendimenti personalizzati che vengono registrati in un portfolio digitale - E-Portfolio - che integra il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, evidenziandone le competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite.

Fare orientamento a scuola per il Liceo Masci significa mettere lo studente nella condizione di esser consapevole di sé stesso, della propria personalità, delle proprie potenzialità, delle proprie doti e delle aspirazioni. Tutto ciò permetterà all'adolescente di operare scelte fondate ed efficaci in merito al proprio futuro scolastico e successivamente professionale.

Le scelte di oggi influenzeranno il nostro domani.

MODULO FORMATIVO CLASSI QUINTE

PROFESSIONISTI DEL DOMANI

FINALITA'

- ◆ Sviluppare le azioni orientative della scuola nell'ottica del lifelong learning.
- ◆ Aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento
- ◆ Motivare gli alunni allo studio per favorire l'acquisizione di un corretto metodo di lavoro.
- ◆ Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici.
- ◆ Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.
- ◆ Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi.

ATTIVITA' PREVISTE

Si riportano alcune delle attività che saranno proposte. Altre attività potranno essere inserite durante il corso dell'anno

Ore	Attività	Periodo
6 ore	Visite guidate a Vienna	Fine novembre / inizio dicembre
2 ore	Seminario sul CV dei Maestri	Da definire
6 ore	Salone dello studente Ch-Pe	11-12 dicembre 2024
4 ore	Open day uniCh	Marzo-Aprile 2025
6 ore	Orientamento al lavoro con professionisti	Intero a. s.
6 ore	EC Educazione finanziaria	Intero a. s.
6 ore	Orientamento con UnivAq e altre università	Intero a. s.
2 ore	Teatro in italiano	Intero a. s.

OBIETTIVI:

- ❖ conoscere il contesto e valore della formazione superiore e le diverse proposte formative;
- ❖ autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;

- ❖ consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale;
- ❖ incoraggiare l'acquisizione di strategie di analisi del complesso sistema formativo
- ❖ riflettere sulle proprie strategie abituali di scelta
- ❖ contrastare stereotipi e pregiudizi.
- ❖ conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

MODALITA':

- ❖ PCTO
- ❖ Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- ❖ Attività laboratoriali, lavori di gruppo, peer education, convegni