



Prof. Luca Di Gregorio, "senza titolo", 2017, cm 145x153, tecnica mista su tela (Coll. Privata)

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA



TRIENNIO 2022/20025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO F. MASCI CHIETI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **23/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6368** del **07/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **31/10/2024** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 32** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 42** Traguardi attesi in uscita
- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 96** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 102** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 105** Moduli di orientamento formativo
- 114** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 127** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 165** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 173** Valutazione degli apprendimenti
- 178** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 185** Modello organizzativo
- 194** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 196** Reti e Convenzioni attivate
- 202** Piano di formazione del personale docente
- 217** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

IL PTOF costituisce la programmazione triennale delle attività del Liceo, in cui si integrano i curricoli istituzionali con le attività formative pensate per meglio rispondere alle esigenze della propria popolazione scolastica e del territorio all'interno del quale opera. È importante, quindi, la conoscenza della provenienza degli studenti del Liceo e dei bisogni del territorio, in termini di vocazione economica e prospettive di crescita. Il ptof 2022/2025 è stato progettato sulla base dell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico del 22 Novembre 2021.

L'atto d'indirizzo è un documento che il Dirigente Scolastico rivolge al Collegio Docenti e al Consiglio di Istituto per indicare le prospettive di impegno e di investimento che la scuola intende privilegiare nel triennio di validità del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Esso mira a costruire degli obiettivi comuni e condivisi, a cui destinare energie e risorse. L'atto di indirizzo del Dirigente scolastico è stato istituito dalla Legge 107/2015 - Art.1 comma 14 come documento di base per la formulazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. In particolare, l'atto di indirizzo per il triennio 2022-2025 mira a garantire l'esercizio del diritto al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in un ambiente stimolante e sicuro.

... Il piano è elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico ...

LA POPOLAZIONE SCOLASTICA del Liceo, piuttosto omogenea dal punto di vista della provenienza sociale, si diversifica molto dal punto di vista della provenienza territoriale. Nell'a. s. 2024-25, i 713 alunni del Liceo provengono da diversi comuni sparsi sul territorio delle province di Chieti, Pescara e L'Aquila. Circa il 55% di essi provengono dal Comune di Chieti. Pochissimi sono gli alunni stranieri di seconda generazione e ancora meno gli alunni stranieri da poco trasferitisi in Italia.

L'AREA URBANA è quasi completamente riferibile all'area metropolitana Chieti-Pescara, che rappresenta anche il cuore economico dell'intera Regione. La città di Chieti è il polo principale del sistema archeologico abruzzese, grazie al Museo archeologico nazionale d'Abruzzo, che custodisce il Guerriero di Capestrano, al Museo della Civitella, al Parco Archeologico e ai Tempietti Romani. Con il Teatro Marrucino, Chieti è un importante punto di riferimento culturale per la stagione teatrale e concertistica regionale. Nella città hanno sede le principali facoltà scientifiche e umanistiche dell'Università "G. D'Annunzio".

LA ZONA INDUSTRIALE. I comprensori Chietino-Ortonese e della val Pescara sono interessati da un ampio tessuto industriale e dei servizi.



NELL'AREA DEL LITORALE Chietino-Ortonese, il paesaggio di vigneti e uliveti dà la dimensione della produzione tipica del luogo, dove sono numerosi frantoi e cantine ai quali si associano caratteristici ristoranti di cucina tipica.

L'AREA COLLINARE E MONTANA è caratterizzata dall'attività agricola, dalla presenza di varie riserve naturali, con boschi secolari a notevole biodiversità, borghi con centri storici, beni culturali e monumentali e musei archeologici e di cultura popolare. È ricca l'offerta artigianale, con la lavorazione del legno, del ferro, del rame, dell'oro, della pietra e della ceramica.

IN CONCLUSIONE, l'Offerta Formativa del Liceo, che è principalmente rivolta a stimolare la crescita personale e la formazione culturale dei giovani, attraverso un confronto aperto con la società civile e le istituzioni territoriali, è chiamata a proporre un itinerario formativo e culturale in cui si integrino saperi scientifici e saperi umanistici; un itinerario formativo aperto a rispondere alle esigenze del territorio (attraverso, soprattutto, la valorizzazione dell'ambiente e delle tradizioni culturali locali) e, nello stesso tempo, che apre il territorio al mondo.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO F. MASCI CHIETI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CHPS01000X
Indirizzo	VIA FERDINANDO FERRI, 3 CHIETI 66100 CHIETI
Telefono	087165931
Email	CHPS01000X@istruzione.it
Pec	chps01000x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceomasci.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	711

Approfondimento

SEDE E INDIRIZZI DI STUDIO

Il Liceo Scientifico Statale "Filippo Masci" di Chieti è un Liceo antico e prestigioso, istituito con un Regio Decreto nel 1923, a seguito della Riforma Gentile.

La sua Offerta Formativa propone un itinerario formativo e culturale in cui si integrano, in maniera, armonica saperi scientifici e saperi umanistici.



È importante sottolineare che il Liceo "F. Masci" trova la sua specificità nell'essere una scuola di eccellenza e così viene percepito dalla comunità cittadina e dai genitori che scelgono il "Masci" per i loro figli. Per questa ragione, i nostri docenti sono guidati da attenta professionalità e da una forte passione, consapevoli del fatto che, nel tempo, molti talenti nei più vari campi della ricerca e parte della classe dirigente del nostro territorio si sono formati nel nostro Liceo.

<https://www.eduscopio.it/>, il sito web della "Fondazione Agnelli", a partire dal 2014 ha premiato il Liceo "F. Masci" collocandolo nelle prime posizioni tra le scuole secondarie del territorio Chieti-Pescara, per i risultati negli studi universitari dei suoi allievi.

I risultati dei test nazionali INVALSI ottenuti dagli studenti del nostro Liceo sono paragonabili a quelli delle più importanti scuole superiori dell'Italia settentrionale, con un background socio-culturale a volte piuttosto diverso dal nostro.

Numerose sono le partnership che il Liceo ha stretto con Aziende, Enti locali, Università e Associazioni per offrire ai propri studenti Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). Il progetto di PTO del nostro Liceo è stato strutturato per Aree coerenti con il curriculum scolastico, in modo da svilupparsi al fine dell'Orientamento e degli sbocchi professionali. Le nuove figure dei "tutor di orientamento" arricchiscono ulteriormente l'impegno del Liceo a stimolare la riflessione e i propri studenti sulle rispettive potenzialità e aspirazioni formative e professionali.

L'Offerta Formativa del Liceo Scientifico "F. Masci" è distinta in tre Aree principali:

- 1) il Corso Ordinario Liceo Scientifico;
- 2) il Corso Opzione Scienze Applicate;
- 3) il Corso "Cambridge International" (istituito nell'a. s. 2018-2019 in collaborazione con la Cambridge University).

Il corso "Cambridge International" prevede le stesse discipline del Corso Ordinario ma nei primi quattro anni alcune discipline di indirizzo sono svolte, per un'ora di lezione a settimana in compresenza tra il docente curricolare e un docente madrelingua. A partire del terzo anno gli alunni possono sostenere l'esame Cambridge nelle discipline prescelte, ottenendo la certificazione IGCSE ([CAMBRIDGE](#)). Dall'anno 2023/2024 le discipline d'indirizzo prescelte sono Matematica e Fisica. Il monte ore del secondo biennio è lo stesso del corso



Ordinario (30 ore) mentre per il primo biennio il monte ore passa da 27 a 28 con l'aggiunta di un'ora settimanale di Fisica. Per le classi iscritte prima dell'a.s. 2023/2024 le materie coinvolte sono Matematica, Fisica e Biologia e il monte ore è lo stesso del corso ordinario sia per primo sia per secondo biennio.

Dall' a. s. 2017-2018, il nostro Liceo è uno dei trenta Licei Scientifici italiani in cui è stato attivato il Percorso di Orientamento-Potenziamento di "Biologia con Curvatura Biomedica" (Prot. d'Int. n. 3095 del 21/3/2017 tra il MIUR e la Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri).

Il Percorso di Orientamento-Potenziamento di "Biologia con Curvatura Biomedica" è aperto agli alunni del triennio che vogliono aderire, indipendentemente dall'indirizzo di studi al quale sono iscritti. Prevede, per ogni annualità, 20 ore di lezioni frontali tenute da docenti del Liceo, 20 ore con un medico esperto e 10 ore di Laboratorio (valutate anche come ore di PCTO). Il numero totale di ore previsto per un triennio è di 150. Gli incontri si svolgono di pomeriggio nella sede del Liceo.

Attualmente, il Liceo ha trovato la propria collocazione definitiva in una sede unica e funzionale di tre piani, appositamente costruita nel perimetro dell'ex Caserma Berardi (via F. Ferri, 3; Via G. Rossi, 6), dove sono presenti le aule (tutte fornite di Smart Board), i laboratori di Fisica, di Scienze, di Informatica (e Multimediale) e di Lingue (predisposta per l'esame Cambridge), la Biblioteca, due ampie aree attrezzate di incontro (agorà), gli uffici di Segreteria e la Presidenza; nel perimetro della scuola c'è un'area sportiva polivalente per l'attività all'aria aperta e una ulteriore area dove è predisposta la costruzione di una struttura tensostatica in funzione della Palestra (nel frattempo è in uso la vicina Palestra dell'ex Liceo Artistico). E' presente un'ampia area di parcheggio e aiuole in cui presto saranno piantati alberi.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Kit didattici fisica	4
	kit materiale didattico LEGO	10
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Palestra	1
	Campetto all'aperto	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	27
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	Monitor Interattivi e LIM nelle aule	33

Approfondimento

La consegna della nuova sede sita presso l'ex caserma Berardi, sicuramente rappresenta un importante traguardo per lo sviluppo del Liceo in quanto permette per la prima volta, dopo decenni di attesa, all'intera comunità scolastica di condividere una sede unica con vantaggi enormi sia per la socializzazione tra le diverse componenti della comunità scolastica sia per il normale svolgimento delle attività didattiche. La nuova sede è dotata di laboratori di informatica, lingue, fisica e scienze che sono attualmente in fase di allestimento, di una palestra e di un campo all'aperto. Per il corretto funzionamento di laboratori e palestra sono stati redetti appositi regolamenti (



[REGOLAMENTI LAB PAL](#)).

Il Liceo Masci è dotato di depuratori di aria a ventilazione meccanica controllata (Vmc) da utilizzare, quando necessario, per eliminare tutto ciò che è nocivo nell'aria che respiriamo (batteri, virus, odori e particelle come le polveri sottili). La soluzione è decisamente poco impattante con la normale gestione scolastica in quanto la sanificazione non comporta il ricorso ad operatori professionali, non vi sono materiali di consumo, la manutenzione è minima e, soprattutto, gli apparecchi sono sufficientemente silenziosi da consentire il normale svolgimento delle lezioni in aula, nonostante siano accesi con continuità.

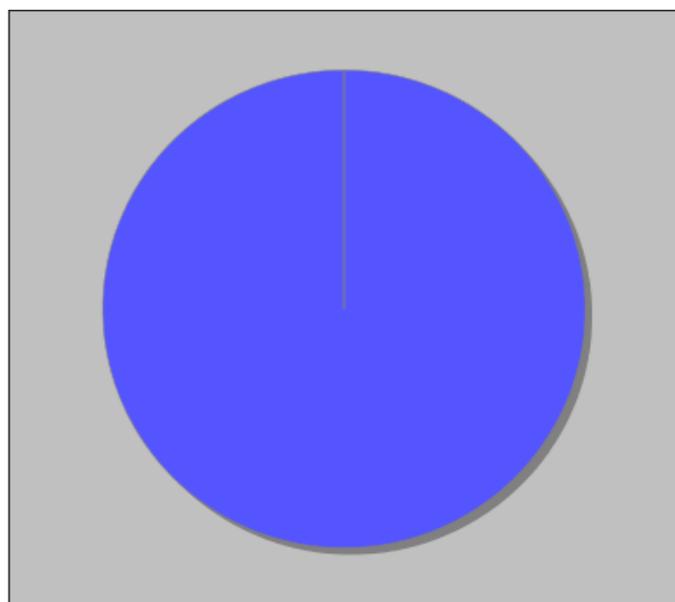


Risorse professionali

Docenti	56
Personale ATA	18

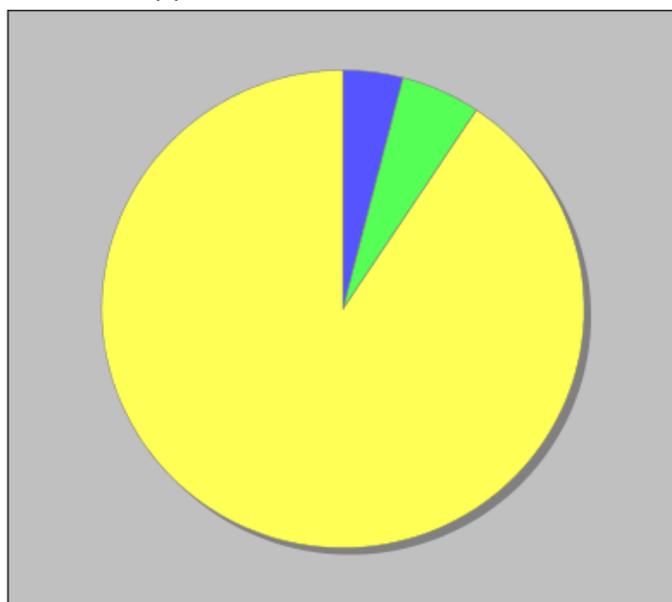
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 75

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 3
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 68

Approfondimento

Le risorse professionali operanti all'interno del Liceo "F. Masci" godono di una certa stabilità nel tempo e sono costituite dall'Organico dei Docenti e dal personale ATA. La stabilità delle sue figure professionali ha contribuito a consolidare le procedure organizzative e a perfezionare i percorsi didattico-metodologici, a vantaggio dell'intera comunità scolastica.



I collaboratori scolastici, con compiti di apertura e chiusura locali, sorveglianza degli alunni in collaborazione con i docenti, pulizia e riordino dei locali scolastici e delle pertinenze, sono distribuiti sui tre piani dell'edificio in modo da ottimizzare le risorse a disposizione.

Fermo restando l'Organico di Potenziamento già presente nel Liceo, la richiesta di ulteriori ore per il potenziamento dell'Offerta Formativa, sarà definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano Triennale, entro un limite massimo di 6 unità, nelle seguenti Aree:

- 1) Area del Potenziamento Scientifico;
- 2) Area del Potenziamento Linguistico.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il PTOF è stato pensato e prodotto in coerenza con gli ultimi risultati dell'autovalutazione di istituto esplicitati nel RAV (Rapporto di Autovalutazione) presente nel portale Scuola in Chiaro del MIUR, facilmente reperibile all'indirizzo [CERCA LA TUA SCUOLA](#) aggiornato in base alle risultanze degli esiti degli ultimi anni scolastici. Sulla base del RAV sono state individuate "le priorità in termini di esiti, concretizzate poi in traguardi, da raggiungere grazie al perseguimento degli obiettivi di processo" con particolare riferimento alle azioni di miglioramento previste.

Occorre precisare che il Liceo Scientifico "F. Masci" trova la sua specificità nell'essere una scuola di eccellenza che unisce la tradizione umanistica con la cultura scientifica, pertanto priorità, traguardi e obiettivi sono stati individuati partendo da questa considerazione.

La missione e i valori educativi del nostro Liceo sono espressi nel nostro PTOF orientato al territorio e nel nostro Curriculum di scuola che incorporano competenze di literacy digitale con la numeracy e il calcolo tradizionali. Il principio guida del Curriculum scolastico è che la scuola è una comunità educativa, aperta al territorio, alle associazioni e alla realtà socio-culturale in cui gli studenti sono cittadini attivi in una dimensione europea. Identifica la sua missione nell'assicurare un servizio educativo di qualità adeguato alle esigenze degli studenti in relazione all'istruzione universitaria e alle esigenze del mercato del lavoro.

La missione del nostro liceo è promuovere la crescita personale degli studenti e sviluppare i loro talenti per aiutarli a diventare cittadini europei attivi.

Il "Masci" fornisce un curriculum basato sui valori. Ciò significa che promuoviamo e insegniamo un insieme di valori ai nostri studenti che garantiranno loro di sviluppare le competenze per essere buoni cittadini europei in futuro. Sosteniamo il nostro Curriculum di scuola con una serie di principi (valori) intrecciati nello stesso processo di insegnamento-apprendimento al fine di sviluppare migliori abilità sociali ed emotive che influenzeranno positivamente il comportamento degli studenti.

I valori che si cerca di perseguire con una didattica mirata e condivisa sono:

- Cittadinanza
- Comunità



- Cooperazione
- Democrazia
- Eccellenza
- Inclusione
- Integrità
- Rispetto
- Responsabilità.

I valori così trasmessi vogliono promuovere l'autostima degli studenti e aumentare gli standard dei loro risultati di apprendimento, rendendoli dei futuri cittadini responsabili e consapevoli della realtà in cui vivono.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

aFavorire il processo di apprendimento e migliorare le azioni di recupero anche potenziando la didattica personalizzata in classe, particolarmente in relazione agli studenti con bisogni educativi speciali attraverso sportelli didattici, specifiche strategie insegnamento/apprendimento e attività innovative, senza trascurare l'aspetto emotivo.

Traguardo

Attestare gli ammessi alla classe successiva a giugno sopra il 90%. Confermare al 98% gli ammessi alla classe successiva dopo gli scrutini differiti. Diminuire del 20% il differenziale tra gli studenti, in particolare del primo biennio, che sono stati individuati tra coloro che necessitano di interventi di recupero e quelli che li frequentano.

● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'apprendimento delle discipline STEAM anche in lingua Inglese, attraverso la formazione linguistica, la metodologia CLIL e la mobilità in ambiente ERASMUS+ di studenti (tirocini internazionali) e docenti (formazione in servizio). Certificazione esterna delle competenze linguistiche

Traguardo

Incrementare del 50% il numero di mobilità studentesche. Mantenere costante il flusso di docenti in mobilità verso l'estero. Raddoppiare il numero di docenti che partecipano



ai corsi linguistici interni. Al termine del percorso di studi almeno il 30% degli studenti deve aver conseguito una certificazione linguistica esterna.

Priorità

Competenze di cittadinanza attiva con particolare attenzione alla conoscenza della Costituzione Repubblicana, all'educazione ambientale e alla cittadinanza digitale (linee guida della legge n. 92 del 20 agosto 2019 e nuove linee guida del 2024).

Traguardo

Dimezzare il numero di episodi di bullismo e cyberbullismo. Raddoppiare il numero di partecipazioni ad iniziative di argomento civico. Triplicare il numero di ambienti digitali.

Priorità

Potenziamento della competenza digitale necessaria per realizzare la svolta tecnologica richiesta dalla progettualità del PNRR.

Traguardo

Raggiungere il 40% di alunni con certificazioni digitali. Formare almeno 20 unità di personale (docenti e ATA) sulle nuove metodologie didattiche di insegnamento e apprendimento e promuovere lo sviluppo delle competenze digitali fondamentali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: STAR BENE A SCUOLA

Molto spesso, gli abbandoni o i trasferimenti ad altra scuola dipendono dall'incapacità di alcuni studenti di monitorare correttamente il proprio andamento scolastico e, soprattutto, dal fatto che la scuola nel suo complesso non è pronta a rispondere in modo sistematico a situazioni di disagio di varia natura e di varia complessità. Negli ultimi anni, come conseguenza del particolare momento storico e sociale legato alla pandemia da Covi19, le situazioni di disagio negli adolescenti sono notevolmente aumentate. Troppo spesso la percezione delle situazioni di difficoltà dello studente, e la soluzione di tali situazioni, sono affidate alla sensibilità e alla professionalità del singolo docente. Le soluzioni più efficaci, però, possono essere trovate solo pianificando azioni sistematiche di monitoraggio e di presa in carico dei problemi.

Il percorso intende favorire l'apprendimento degli studenti con particolare attenzione per gli studenti con bisogni educativi speciali potenziando e migliorando le azioni di recupero anche utilizzando nuove metodologie. Coscienti del fatto che si può apprendere meglio in un ambiente positivo e motivato che favorisca la socialità si cercherà sia di favorire i momenti di socializzazione, sia di creare "nuovi ambienti didattici" promuovendo competenze di cittadinanza digitale.

Tra le attività proposte:

- o Sportello metodologico;
- o Sportello disciplinare;
- o Sportello di ascolto sulle problematiche scolastiche;
- o Sportello di counseling psicologico con un professionista del settore, rivolto anche a genitori, docenti e personale ATA.;
- o Sportello di supporto agli alunni stranieri;
- o Sportello di supporto agli alunni provenienti da altri istituti.

Nell'organizzazione dei moduli di orientamento per le classi prime si è tenuto particolarmente conto della necessità di aiutare gli allievi a comprendere i propri bisogni e le proprie attitudini attraverso attività specifiche quali "Conosci te stesso" e "Una bussola per orientarsi".



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

aFavorire il processo di apprendimento e migliorare le azioni di recupero anche potenziando la didattica personalizzata in classe, particolarmente in relazione agli studenti con bisogni educativi speciali attraverso sportelli didattici, specifiche strategie insegnamento/apprendimento e attività innovative, senza trascurare l'aspetto emotivo.

Traguardo

Attestare gli ammessi alla classe successiva a giugno sopra il 90%. Confermare al 98% gli ammessi alla classe successiva dopo gli scrutini differiti. Diminuire del 20% il differenziale tra gli studenti, in particolare del primo biennio, che sono stati individuati tra coloro che necessitano di interventi di recupero e quelli che li frequentano.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Competenze di cittadinanza attiva con particolare attenzione alla conoscenza della Costituzione Repubblicana, all'educazione ambientale e alla cittadinanza digitale (linee guida della legge n. 92 del 20 agosto 2019 e nuove linee guida del 2024).

Traguardo

Dimezzare il numero di episodi di bullismo e cyberbullismo. Raddoppiare il numero di partecipazioni ad iniziative di argomento civico. Triplicare il numero di ambienti digitali.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Organizzazione peer tutoring; organizzazione di sportelli didattici; organizzazione di uno sportello metodo di studio; interventi pianificati nelle classi con la collaborazione di un docente di Potenziamento per attività di supporto agli alunni difficoltà.

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo degli ambienti tecnologici per favorire e stimolare l'apprendimento dinamico.

○ **Inclusione e differenziazione**

Monitoraggio dei PDP nel corso dell'anno scolastico.

Attività prevista nel percorso: Socializzazioni

Descrizione dell'attività

Agli alunni delle classi del primo biennio e del terzo anno vengono proposte attività di socializzazione alla scoperta del territorio e dell'ambiente. Le attività individuate sono:

- Parco Avventura /piana delle Mele (classi prime)
- gita in canoa sul fiume sul Tirino (classi seconde)



- passeggiata in bicicletta sulla costa dei Trabocchi (classi terze)

Per gli alunni di tutte le classi sono organizzate attività nell'ambito del Piano estate.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile

Docenti di scienze motorie.

Risultati attesi

Le attività di socializzazione, previste in particolare nel primo periodo dell'anno scolastico e rivolte alle classi prime, seconde e terze, intendono favorire la creazione di rapporti sereni e armoniosi tra gli studenti coinvolgendoli in attività ludiche e ricreative a contatto con la natura.

Attività prevista nel percorso: Sportelli e attività di recupero

Descrizione dell'attività

Organizzazione di sportelli dedicati per favorire i bisogni educativi e socio-affettivi degli studenti, lo sviluppo della loro personalità, il potenziamento e recupero, il supporto al metodo di studi e il benessere della comunità scolastica (Mindfulness); corsi di potenziamento (DM 19/2024).

Tempistica prevista per la

6/2025



conclusione dell'attività

Destinatari	ATA
	Studenti
	Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Riduzione dei divari territoriali

Responsabile Funzione strumentale Area "Interventi e servizi per gli studenti"

Risultati attesi	Fornire supporto agli studenti nel loro percorso scolastico. Tra gli obiettivi specifici: <ul style="list-style-type: none">o Riduzione della dispersione scolastica e dei trasferimenti.o Acquisizione di competenze disciplinari.o Creazione di un ambiente favorevole all'apprendimento anche attraverso l'utilizzo dei nuovi ambienti tecnologici.o Miglioramento del senso di benessere nel contesto del lavoro scolastico.
------------------	--

● Percorso n° 2: IL MASCI VERSO IL FUTURO

In una società internazionale e multilinguistica l'obiettivo del Liceo deve essere quello di promuovere l'apprendimento delle discipline STEAM anche in inglese, coinvolgendo gli studenti e i docenti in Mobilità Erasmus+, stage e offrendo loro la possibilità di conseguire sempre più competenze linguistiche, anche attraverso le certificazioni linguistiche.

Inoltre, in un momento di crescente eterogeneità sociale e culturale è necessario che i cittadini si impegnino



per promuovere la coesione sociale anche a livello europeo. A tal proposito la scuola intende promuovere progetti e-Twinning che permettano l'internazionalizzazione e l'innovazione dei modelli didattici di apprendimento per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione attraverso l'utilizzo delle tecnologie nella didattica e la creazione condivisa di progetti multiculturali tra istituti scolastici di paesi diversi. Il gemellaggio con scuole straniere consente di ampliare le conoscenze promuovendo la consapevolezza interculturale e migliorando le competenze comunicative.

Per aumentare l'impegno e la partecipazione sociale bisogna essere in possesso delle giuste conoscenze, competenze e capacità. Le competenze civiche consentono la partecipazione piena alla vita civica, ma devono fondarsi su una solida conoscenza dei valori sociali. Attraverso una serie di attività si cercherà di favorire l'acquisizione di tali competenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere l'apprendimento delle discipline STEAM anche in lingua Inglese, attraverso la formazione linguistica, la metodologia CLIL e la mobilità in ambiente ERASMUS+ di studenti (tirocini internazionali) e docenti (formazione in servizio).
Certificazione esterna delle competenze linguistiche

Traguardo

Incrementare del 50% il numero di mobilità studentesche. Mantenere costante il flusso di docenti in mobilità verso l'estero. Raddoppiare il numero di docenti che partecipano ai corsi linguistici interni. Al termine del percorso di studi almeno il 30% degli studenti deve aver conseguito una certificazione linguistica esterna.

Priorità

Competenze di cittadinanza attiva con particolare attenzione alla conoscenza della Costituzione Repubblicana, all'educazione ambientale e alla cittadinanza digitale



(linee guida della legge n. 92 del 20 agosto 2019 e nuove linee guida del 2024).

Traguardo

Dimezzare il numero di episodi di bullismo e cyberbullismo. Raddoppiare il numero di partecipazioni ad iniziative di argomento civico. Triplicare il numero di ambienti digitali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Corsi di certificazione esterna delle competenze linguistiche

Realizzazione di percorsi/attività che mirano al potenziamento delle competenze di ed. civica e cittadinanza attiva degli studenti,

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo degli ambienti tecnologici per favorire e stimolare l'apprendimento dinamico.

○ **Continuità' e orientamento**

Valorizzazione delle certificazioni esterne delle competenze come elemento di accesso o agevolazione agli studi superiori, anche all'estero e/o per il mondo del lavoro.



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Organizzazione corsi linguistici interni per docenti.

Partecipazione alle varie azioni del programma europeo ERASMUS+ e alle mobilità individuali.

Organizzazione corsi digitali interni per il personale docente e ATA

Partecipazione alle varie azioni del PNRR

Attività prevista nel percorso: MOBILITÀ

Descrizione dell'attività	Partecipazione a mobilità individuali e di gruppo sia per i docenti sia per gli studenti.
---------------------------	---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti



Responsabile	Enti esterni Funzione Strumentale "Dimensione Europea, formazione e sviluppo" o Acquisizione di competenze linguistiche specifiche. o Acquisizione consapevolezza interculturale.
Risultati attesi	o Creazione di un ambiente favorevole all'apprendimento anche attraverso l'utilizzo dei nuovi ambienti tecnologici. o Consolidamento e miglioramento delle competenze nelle discipline STEM

Attività prevista nel percorso: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Descrizione dell'attività	Attivazione di corsi per studenti per il conseguimento delle certificazione PET e FCE. Attivazione di corsi di metodologia CLIL per docenti. Attivazione di corsi di lingua per potenziare le abilità di comprensione e produzione orale degli studenti
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni Ente certificatore



Iniziativa finanziata collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Dipartimento di Lingue
Risultati attesi	o Acquisizione di certificazioni e competenze linguistiche

Attività prevista nel percorso: PERCORSI DI POTENZIAMENTO

Descrizione dell'attività	<p>Considerando i risultati raggiunti, le criticità e i punti di forza del Liceo, si organizzeranno “percorsi di potenziamento” volti a incentivare:</p> <p>1) Le competenze di cittadinanza attiva e le competenze relazionali, anche in funzione orientativa; in questo settore, le nuove figure dei Tutor Orientatori elaboreranno dei percorsi, coordinandosi con i responsabili dell'Educazione civica delle singole classi (a partire dal terzo anno), di Didattica orientativa su</p> <ul style="list-style-type: none">- le otto competenze chiave di Cittadinanza dell'Unione europea (Lifelong learning);- l'art. 9 della Costituzione e i nuovi scenari della sostenibilità (Agenda 2030 e le GreenComp dell'Unione);- cittadinanza digitale le DigComp dell'Unione Europea;- la parità (art. 3 Costituzione e goal 5 Agenda 2030). <p>2) La conoscenza delle istituzioni per una partecipazione attiva e consapevole alla vita sociale; in questo settore, sarà soprattutto il professore di Diritto ed economia (che agirà, in particolare, nelle due classi terminali) ad ampliare l'offerta formativa negli ambiti del Diritto del lavoro, dell'Educazione civica finanziaria e delle Career Management Skills dell'UE .</p> <p>3) L'acquisizione delle competenze disciplinari specifiche,</p>
---------------------------	---



soprattutto nelle discipline scientifiche; in questo settore sono stati previsti soprattutto corsi di approfondimento di Didattica della Fisica e della Matematica per i docenti di area e corsi di potenziamento nelle discipline STEM per gli studenti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Associazioni

Enti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Responsabile

Dipartimenti disciplinari. Referente di Educazione Civica.

Risultati attesi

- o Acquisizione di competenze di cittadinanza attiva e competenze relazionali al di là dei contesti culturali
- o Conoscenza delle istituzioni per una partecipazione attiva e consapevole alla vita sociale
- o Acquisizione competenze specifiche disciplinari.

● **Percorso n° 3: DIGITAL MASCI**

Per avviare la transizione digitale degli studenti, oltre a webinar e workshop inerenti il digitale, saranno attivati i corsi di moduli di informatica per sostenere la certificazione informatica ICDL, da inserire anche nel e-portfolio personale.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziamento della competenza digitale necessaria per realizzare la svolta tecnologica richiesta dalla progettualità del PNRR.

Traguardo

Raggiungere il 40% di alunni con certificazioni digitali. Formare almeno 20 unità di personale (docenti e ATA) sulle nuove metodologie didattiche di insegnamento e apprendimento e promuovere lo sviluppo delle competenze digitali fondamentali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Corsi di certificazione esterne delle competenze informatiche

Realizzazione di percorsi/attività che mirano al potenziamento delle competenze digitali

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzo degli ambienti tecnologici per favorire e stimolare l'apprendimento dinamico.



Realizzazione di laboratori digitali e Classi digitali.

○ **Continuita' e orientamento**

Valorizzazione delle certificazioni esterne delle competenze come elemento di accesso o agevolazione agli studi superiori, anche all'estero e/o per il mondo del lavoro.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Partecipazione alle varie azioni del PNRR

Attività prevista nel percorso: Classi Digitali

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Responsabile

Gruppo di lavoro "Piano Scuola 4.0"

Risultati attesi

Favorire la transizione digitale della scuola trasformando le aule didattiche, fino ad ora dedicate ai processi di didattica frontale, in ambienti di apprendimento innovativo, connessi e digitali, adottando nuove metodologie di insegnamento/apprendimento ed ampliando gli spazi fisici e i laboratori con spazi virtuali di apprendimento allo scopo favorire lo sviluppo delle competenze digitali fondamentali per le professioni digitali del futuro.



Attività prevista nel percorso: Certificazioni informatiche

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Ente certificatore
Responsabile	Animatore Digitale e Team Innovazione.
Risultati attesi	Acquisizione di certificazioni e competenze informatiche.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola utilizza la strumentazione multimediale a disposizione (principali canali social: Sito web, pagina Facebook, Registro elettronico, Google Workspace, Google GSuite, canale YouTube, pagina Instagram, piattaforme...) allo scopo di migliorare la propria struttura organizzativa e favorire la comunicazione tra tutte le sue componenti (Dirigente Scolastico, docenti, alunni, personale ATA, genitori, istituzioni).

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Didattica innovativa, utilizzo di strumenti e dispositivi digitali per l'apprendimento, flipped classroom, gruppi Debate, robotica educativa, sviluppo di tematiche interdisciplinari per la preparazione all' Esame di stato.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Incrementare la partecipazione a reti e le collaborazioni con soggetti esterni per stabilire relazioni fruttuose soprattutto con il mondo delle professionalità dei vari settori medico-scientifici.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nell'ambito delle Azioni previste dal PNRR sono stati progettati nuovi spazi di insegnamento/apprendimento anche alla luce del trasferimento alla nuova sede presso l'ex



caserma Berardi.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Masci NextGenClasses

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Partendo da un'autovalutazione del livello attuale di adozione di metodologie e di pratiche didattiche innovative e di utilizzazione delle ICT nel nostro Liceo, assunta come benchmarking per il setting di obiettivi e delle relative azioni progettuali, la presente proposta progettuale intende disegnare e pianificare uno scenario di innovazione digitale verso le Classi del Futuro, attraverso la progettazione e la realizzazione di n. 17 aule digitali secondo un sistema di classi fisse. In vista del trasferimento del nostro Liceo in un edificio scolastico unico e completamente nuovo presso la ex caserma Berardi di Chieti, nell'ambito di una "cittadella dei servizi", un polo amministrativo, esempio di Federal building, queste classi digitali, intese come ambienti di apprendimento innovativi, costituiscono un punto di partenza per uno scenario di sviluppo più ampio che coinvolge tutta la Comunità scolastica, dal Team per l'Innovazione digitale attivo nella scuola, ai docenti che utilizzeranno le aule nella loro pratica didattica e ai quali sono destinate apposite attività di formazione a più livelli, finalizzate al potenziamento delle loro competenze pedagogico-digitali che andranno ad influire positivamente sugli esiti di apprendimento degli studenti.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 137.904,70

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

● Progetto: Masci RoboLab

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Si propone di realizzare un laboratorio per le professioni digitali del futuro legate alla Robotica, dotato di spazi ed attrezzature digitali tecnologiche all'avanguardia. Il laboratorio sarà articolato su più spazi che sviluppano diversi ambienti di apprendimento, reali e immersivi, dotati di attrezzature, apparecchiature e software che coinvolgono l'uso delle tecnologie di Robotica e di IA necessari per lo svolgimento delle attività quali la progettazione, la costruzione, la programmazione e la risoluzione dei problemi. Tali attività saranno graduali e adattate alle competenze curriculari degli studenti per la soluzione di problemi di complessità crescente. Per



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

accompagnare gli studenti in questo percorso, il laboratorio sarà dotato di strumentazioni quali motori, sensori, schede Arduino, circuiti elettronici, strumenti di assemblaggio, software di programmazione, che pongono le basi per la successiva programmazione attraverso modelli di Machine Learning utilizzati per implementare robot umanoidi, pensati per il riconoscimento e l'interazione, e droni per il rilevamento delle immagini, nella prospettiva di preparare gli studenti, futuri lavoratori di Industria 4.0. Lo spazio di apprendimento si svilupperà su un ambiente organizzato per lavorare in modo sicuro e confortevole, con spazi adeguati allo stoccaggio e l'utilizzo degli strumenti e dei materiali. Il progetto prevede altresì un'adeguata formazione sulla sicurezza e sugli standard di comportamento in ambiente laboratoriale. Dal punto di vista degli apprendimenti, assunto che lo spazio "insegna", nel laboratorio di Robotica si apprendono, sperimentano ed acquisiscono nuove competenze di Coding e Robotica educativa attraverso esperienze, progetti pratici (learning objects) e compiti di realtà che riescono a stimolare la partecipazione e la creatività degli studenti i quali assumono il ruolo di produttori, creatori e progettisti. In ambiente laboratoriale si riesce ad applicare la didattica collaborativa in team, in cui gli studenti lavorano su un progetto concreto (Project-Based Learning), per la risoluzione di un problema, attraverso il Cooperative learning e il Learning by doing.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: "Verso la transizione digitale"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "Verso la transizione digitale" è un percorso formativo destinato al personale scolastico, che include il Dirigente scolastico, il personale docente e il personale ATA. L'obiettivo del progetto è guidare la Comunità scolastica attraverso la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione, seguendo i quadri di riferimento europei per le competenze digitali (DigComp 2.2 e DigCompEdu). La crescente importanza della transizione digitale nella didattica richiede un approccio strutturato e mirato nella formazione del personale scolastico. Il percorso comprende quattro moduli tematici il cui obiettivo principale è garantire che il personale scolastico non solo sviluppi competenze digitali avanzate, fondamentali per affrontare le sfide della moderna educazione digitale, ma che sia in grado di implementare gli strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche, promuovendo un ambiente di apprendimento collaborativo. L'implementazione di tali percorsi formativi mira a fornire al personale scolastico le competenze necessarie per sfruttare appieno le potenzialità della tecnologia in ambito educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro. Ogni modulo sarà una combinazione di teoria, attività pratiche e discussioni al fine di promuovere lo sviluppo di competenze pratiche e strategiche. Gli argomenti vanno dalla gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori digitali, all'integrazione di strumenti digitali nella didattica e nella gestione amministrativa, garantendo una comprensione approfondita e pratica della transizione digitale nell'ambiente scolastico.

Importo del finanziamento

€ 32.242,10



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	40.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM plus

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "STEM plus" si rivolge agli studenti e ai docenti del Liceo Scientifico Masci e si propone come un Programma formativo da erogare in un'ottica sistemica. L'intervento A intende rafforzare : a) le competenze dell'ambito STEM, b) le competenze linguistiche, c) le competenze di orientamento alla carriera in ambito STEM degli studenti del Liceo, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento. a) Il potenziamento delle discipline STEM è proposto in una prospettiva interdisciplinare e trasversale secondo un approccio integrato in cui vengono potenziate le 4 "C": Critical thinking (pensiero critico), Communication (comunicazione), Collaboration (collaborazione), Creativity (creatività), raccomandate da Agenda 2030 e dalle nuove



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Raccomandazioni Europee sulle competenze chiave del 2018 che prevedono competenze matematiche, competenze in scienze, tecnologia e ingegneria accanto alle competenze digitali e alle ICT. Peraltro la Commissione europea ha ampliato il concetto di STEM in STEAM con l'introduzione dell'Arte e, quindi delle discipline umanistiche in un approccio multidisciplinare all'istruzione. Lo stesso PECUP, il profilo culturale, educativo e professionale contenuto nelle Indicazioni Nazionali per i Licei, prevede che gli studenti, al termine del percorso, siano "consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari" e che siano in grado di "valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti per compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline". Per attuare il potenziamento delle competenze matematico- scientifico-tecnologiche e digitali in un approccio integrato e trasversale, la metodologia adottata nella presente proposta progettuale prevede il superamento di una didattica trasmissiva a favore di attività e momenti di lavoro in gruppo, di ricerca e di sperimentazione, come indicato nelle Linee guida, emanate ai sensi dell'art. 1, c. 552, lett. a) della L. 197/2022. La didattica pone al centro gli studenti, con l'obiettivo di sviluppare in loro la capacità critica, lo spirito d'osservazione e la creatività attraverso l'adozione di metodologie innovative che utilizzano attività come il Learning by doing, il Problem solving, la Gamification, l'apprendimento cooperativo, l'utilizzo critico del Digitale. b) I percorsi linguistici utilizzano la metodologia CLIL nell'ambito delle discipline scientifiche di indirizzo, in preparazione alle certificazioni linguistiche e in vista delle mobilità europee Erasmus+ prevedendo la presenza di docente madrelingua. c) I percorsi di orientamento agli studi e alla carriera in ambito STEM intendono sviluppare le competenze di orientamento professionale e le competenze imprenditoriali ed includono percorsi di Career Coaching e Career Placement in linea con le nuove Linee guida dei PCTO emanate ai sensi dell'art. 1, c. 785 della L.145/2018. L'Intervento B, rivolto ai docenti del Liceo, mira a sviluppare: 1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti ai fini del conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B2 2. la metodologia CLIL - Content and Language Integrated Learning nei Docenti di Discipline non Linguistiche. In tutti gli interventi progettuali, costante è il riferimento all framework europeo DigComp 2.2 in cui le competenze sono declinate in termini di conoscenze, abilità ed attitudini.

Importo del finanziamento

€ 76.518,86

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: RECUPERIAMOCI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La dispersione si manifesta esplicitamente sotto forma di abbandono ed implicitamente in termini di scarsa acquisizione delle competenze di base in presenza di un titolo. Nel nostro liceo il fenomeno della dispersione è limitato; tuttavia, dai risultati delle prove Invalsi, appare più avvertito il fenomeno della dispersione implicita, come emerge dal Rapporto di autovalutazione annuale. Il Liceo Masci per questo progetto intende mettere in atto un processo volto a contrastare con successo la dispersione scolastica, prevedendo iniziative di orientamento e ri-orientamento, per garantire il diritto all'istruzione; intende attuare forme di tutoraggio



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

metodologico e didattico a singoli studenti o gruppi ristretti; intende supportare gli adulti di riferimento, in particolari i genitori ed infine intende realizzare interventi di rinforzo verso gli studenti individuati dai Consigli di classe come casi a rischio, accrescendone l'autostima, favorendo lo studio autonomo che porterebbe giovamento in tutte le discipline. Le azioni di intervento hanno l'obiettivo di: □ valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche; □ sviluppare le capacità in materia di cittadinanza attiva; □ potenziare l'inclusione scolastica di alunni con bisogni educativi speciali; □ valorizzare l'interazione con le famiglie; □ perfezionare l'italiano come lingua seconda attraverso attività laboratoriali.

Importo del finanziamento

€ 50.074,93

Data inizio prevista

07/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	60.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	60.0	0

Approfondimento

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) è inserito all'interno del programma Next Generation EU (NGEU), pacchetto finanziario concordato dall'Unione Europea in risposta alla crisi pandemica. L'intervento intende riparare i danni economici e sociali della crisi pandemica, contribuire a risolvere le debolezze strutturali dell'economia e accompagnare il Paese su un percorso di transizione ecologica e ambientale.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

“Italia domani”, il Piano di Ripresa e Resilienza presentato in Italia, prevede una serie di investimenti e riforme, alcuni dei quali riguardanti le scuole. Il Piano si sviluppa intorno a tre assi strategici condivisi a livello europeo:

- digitalizzazione e innovazione;
- transizione ecologica;
- inclusione sociale;

con l’obiettivo di ridurre i divari territoriali, quelli generazionali e quelli di genere.

Le sei missioni individuate dal Piano Italia sono:

1. “Digitalizzazione, Innovazione, Competitività, Cultura”;
2. “Rivoluzione verde e Transizione Ecologica”;
3. “Infrastrutture per una Mobilità Sostenibile”;
4. “Istruzione e Ricerca”;
5. “Inclusione e Coesione”;
6. “Salute”.

Il Decreto ministeriale n. 170 del 24 giugno 2022 ha individuato i criteri di riparto e le istituzioni scolastiche, secondarie di primo e secondo grado, beneficiarie delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica in attuazione di quanto previsto dal PNRR. Mentre con il decreto ministeriale del 14 giugno 2022 n. 161 è stato adottato il “Piano Scuola 4.0” in attuazione della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU.

Il Liceo Masci ha ottenuto finanziamenti relativamente alle azioni 1 (Next Generation Classroom) e 2 (Next Generation Labs) del piano scuola 4, pertanto tutte le azioni previste saranno svolte in tali ambiti.

In particolare, si cercherà di favorire la transizione digitale della scuola trasformando le aule didattiche, fino ad ora dedicate ai processi di didattica frontale, in ambienti di apprendimento innovativo, connessi e digitali. Inoltre, gli spazi fisici e i laboratori saranno trasformati ampliandoli con spazi virtuali di apprendimento per favorire lo sviluppo delle competenze digitali fondamentali per le professioni digitali del futuro. A tal scopo saranno adottate anche nuove metodologie didattiche di insegnamento ed apprendimento.

Piano Estate 2023/2025

Con il Decreto del MIM dell’11 aprile 2024 è stato approvato il Piano per il potenziamento delle competenze, per l’inclusione e per la socialità nel periodo di sospensione esiva delle lezioni per gli anni scolastici 2023/2024 e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

2024/2025 (Piano Estate). Il Piano si compone di diverse azioni e diverse risorse finanziarie provenienti dal PNRR, dai PON 2014-2020 e da uno stanziamento legato al Programma Nazionale "PN Scuola e Competenze 2021/2027".

Nel Liceo con il Piano Estate sono stati attuati percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nell'a.s. 2023/2024 e verranno proposti nuovi percorsi per l'a.s. 2024/2025.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO F. MASCI CHIETI

CHPS01000X

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

OBIETTIVI SPECIFICI LICEO SCIENTIFICO CAMBRIDGE INTERNATIONAL

A partire dall'anno scolastico 2018/2019, il Liceo Scientifico "F. Masci" ha attivato il corso di potenziamento del Liceo Scientifico Internazionale "Cambridge", in cui vengono parzialmente veicolate in lingua inglese alcune discipline, in modo da poter sostenere i relativi esami internazionali per conseguire la certificazione IGCSE (International General Certificate of Secondary Education). Il conseguimento dell'IGCSE favorisce l'accesso a numerosi atenei sia Nazionali che Internazionali.

Caratteristiche Del Percorso Cambridge

Oltre a svolgere il programma ministeriale italiano, gli studenti seguiranno in lingua inglese anche i syllabus (ovvero i programmi disciplinari) dell'ordinamento scolastico britannico. A tal fine il liceo Masci prevede la compresenza di un docente madrelingua in almeno un'ora settimanale per ciascuna delle discipline coinvolte. Già dal primo anno, ai ragazzi sarà eventualmente proposto uno stage linguistico facoltativo di una settimana all'estero, da svolgersi durante l'anno scolastico.

Materie Del Syllabus (per gli iscritti fino all'a. s. 2022/2023)

Le materie coinvolte nelle certificazioni sono, per gli iscritti fino all'a. s. 2022/2023:

- Cambridge IGCSE Biology
- Cambridge IGCSE Maths
- Cambridge IGCSE Physics



Materie Del Syllabus (per gli iscritti dall'a. s. 2023/2024)

- Cambridge IGCSE Maths
- Cambridge IGCSE Physics

L'esame finale (International General Certificate of Secondary Education) verrà sostenuto per ciascuna disciplina al completamento dei programmi (a partire dal terzo anno) e dopo simulazioni il cui esito potrà orientare le famiglie e gli studenti nella scelta sugli esami da sostenere.

Il liceo Masci è diventato Liceo Internazionale Cambridge a seguito di una visita ispettiva che ha valutato positivamente l'organizzazione scolastica, la struttura, e le potenzialità delle risorse umane. È stato inoltre individuato un Exam Officer che gestisce e coordina lo svolgimento degli esami.

Obiettivi Linguistici e comunicativi:

- Acquisizione progressiva e continua di linguaggi specifici delle discipline inserite nel progetto;
- Competenza nell'uso della microlingua sia in lingua inglese che nella lingua materna;
- Competenza nell'uso di diversi registri comunicativi in contesti e situazioni varie;
- Uso della lingua straniera come naturale veicolo di comunicazione

Obiettivi Disciplinari (trasversali)

- Conoscenza dei saperi fondanti di ciascuna disciplina;
- Programmazione modulare e interdisciplinare;
- Confronto tra programmi disciplinari di diversi sistemi scolastici;
- Aggiornamento dei programmi in prospettiva europea.

Obiettivi Cognitivi

- Stimolare il confronto culturale nel diverso approccio linguistico e metodologico alle discipline;
- Favorire la capacità di inferire conoscenze da testi e documenti;
- Favorire la capacità di utilizzare le conoscenze in situazioni e contesti diversi;
- Favorire la competenza comunicativa in situazioni note e con codici linguistici diversi;
- Imparare ad imparare, facendo propria l'autonoma ricerca di conoscenze;
- Incentivare i processi logico cognitivi in funzione del rigore scientifico.

Obiettivi Metacognitivi

- Favorire un approccio interdisciplinare alla conoscenza, che superi la divisione del sapere in discipline;
- Favorire la capacità di affrontare autonomamente la realtà partendo da ipotesi e tesi diverse;
- Favorire il trasferimento di conoscenze ed acquisizioni diverse in situazioni e in codici differenti;



- Offrire occasioni di costruzione autonoma di ipotesi e tesi, analisi e sintesi;
- Favorire l'utilizzo di conoscenze, competenze e capacità per la comprensione, la progettazione e la soluzione di problemi posti in lingue diverse.

Obiettivi Interculturali

- Riconoscimento e valorizzazione delle differenze culturali;
- Favorire processi di accoglienza e di integrazione consapevole;
- Favorire la conoscenza ed il rispetto della propria e dell'altrui identità.



Insegnamenti e quadri orario

LICEO F. MASCI CHIETI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO F. MASCI CHIETI CHPS01000X (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO F. MASCI CHIETI CHPS01000X (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

COPIA DI QO SCIENTIFICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In base a quanto stabilito dalla legge n 92 del 20 agosto 2019 all'insegnamento dell'Educazione Civica sono dedicate 33 ore annuali per ogni classe dal primo al quinto anno per tutti i percorsi di studio attivati nel Liceo. Ogni consiglio di classe, una volta individuati i docenti che si occuperanno dell'insegnamento dell'EC organizzerà un quadro orario interno specifico nel rispetto di quanto stabilito dalla normativa e dalle nuove Linee Guida (DM 183 del 7 settembre 2024).

Approfondimento

QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO CAMBRIDGE INTERNATIONAL (per gli alunni iscritti fino all'a.s. 2022/23)

Materie	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Geografia e Storia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2



Materie	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	I	II	III	IV	V
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	5(1)	5(1)	4(1)	4(1)	4
Fisica	2(1)	2(1)	3(1)	3(1)	3
Scienze naturali **	2(1)	2(1)	3(1)	3(1)	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Educazione civica	0	0	0	0	0
Totale ore	27	27	30	30	30

*con informatica nel 1° biennio

** Biologia, Chimica, Scienza della Terra

Le ore tra parentesi sono svolte in compresenza con l'insegnante madrelingua

QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO CAMBRIDGE INTERNATIONAL (per gli alunni iscritti dall'a.s. 2023/24)

Materie	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Geografia e Storia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2



Materie	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	I	II	III	IV	V
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	5(1)	5(1)	4(1)	4(1)	4
Fisica	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)	3
Scienze naturali **	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Educazione civica	0	0	0	0	0
Totale ore	28	28	30	30	30

*con informatica nel 1° biennio

** **Biologia, Chimica, Scienza della Terra**

Le ore tra parentesi sono svolte in presenza con l'insegnante madrelingua



Curricolo di Istituto

LICEO F. MASCI CHIETI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di scuola, importante per armonizzare e finalizzare la progettazione didattica verso gli obiettivi di competenza indicati dalla Legge 107/2015, rappresenta lo strumento condiviso per l'individuazione degli obiettivi comuni e specifici di apprendimento e delle modalità attraverso cui realizzarle. Il Curricolo verticale del Masci nasce dal bisogno e, allo stesso tempo, dal desiderio di strutturare un percorso formativo per gli studenti che sia in grado di coniugare lo sviluppo delle competenze con il valore della conoscenza intesa come espressione di identità culturale. In quest'ottica è stato progettato un lavoro per assi (per il primo biennio), oltre che per materia, al fine di offrire una visione integrata e complessa del sapere.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei



Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

I principi fondamentali della Costituzione.

Dichiarazione di indipendenza americana.

I diritti dell'uomo e del cittadino.

Dichiarazione universale dei diritti umani.

Carta dei diritti fondamentali dell'UE.



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche svolte vengono affrontate per la maggior parte dal docente di diritto in organico.

Art. 3 Costituzione Italiana,

Il concetto di norma, l'inclusione, lo spirito di gruppo, l'interpretazione, l'ordinamento dello stato.



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Nelle classi quarte tematiche svolte vengono affrontate per la maggior parte dal docente di diritto in organico.

Cyberbullismo,

Tutela patrimonio.

Legalità e volontariato.



Art. 10, art. 11, art 13, art. 21 della Cost. It.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

Nelle classi quarte le tematiche svolte vengono affrontate per la maggior parte dal docente di diritto in organico.

Salute e benessere.

Prevenzione e stili di vita.

Partecipazione e rispetto degli altri.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e



nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche svolte vengono affrontate per la maggior parte dal docente di diritto in organico.

Rapporti civili, economici, politici,

ONU

NATO

Unione Europea



Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche svolte vengono affrontate per la maggior parte dal docente di diritto in organico.

Artt. 117 e 118 della Cost. It.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche svolte vengono affrontate per la maggior parte dal docente di diritto in organico.

L'evoluzione, la nascita e la storia dell'art. 1, il Parlamento e il Governo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche svolte vengono affrontate per la maggior parte dal docente di diritto in organico.



Art 16 dell'Cost. It., Trattato di Maastrich, organismi europei.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le carte delle libertà a livello europeo e internazionale.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le



proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Nelle classi quarte le tematiche svolte vengono affrontate per la maggior parte dal docente di diritto in organico.

Scienza e salute

Tutela del patrimonio culturale.

Prevenzione dei rischi ambientali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche svolte vengono affrontate per la maggior parte dal docente di diritto in organico.

La sicurezza sui luoghi di lavoro e dei lavoratori,

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



Il codice delle strada e la dinamica dei sinistri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive

Tematiche affrontate / attività previste

Salute e benessere, prevenzione e stili di vita, scienza e salute.

Art. 9 della Cost. It.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e



nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche svolte vengono affrontate per la maggior parte dal docente di diritto in organico.

Art. 3 della Costituzione Italiana e Legge 104.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i



disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie e sportive

Tematiche affrontate / attività previste

Le dipendenze e il doping.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comperderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comperdere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico



sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche svolte vengono affrontate per la maggior parte dal docente di diritto in organico.

Artt. 41 e 81 della Cost. It.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia



- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche svolte vengono affrontate per la maggior parte dal docente di diritto in organico.

La politica economica italiana e europea.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Stili di vita e ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4



Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

Tutela del patrimonio artistico.

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

Tutela del patrimonio artistico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Matematica
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

Acqua, terra, mare. Energia e sostenibilità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla



prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Scienze naturali
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Cambiamenti climatici, energia e sostenibilità, acqua-terra-mare.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte



- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Tutela del patrimonio artistico e culturale.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche previste sono affrontate anche dal docente di diritto in organico.



Contratto di deposito bancario e cooperative.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche previste sono affrontate anche dal docente di diritto in organico.

La tutela del credito e il mercato monetario.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle



varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Legalità e cittadinanza attiva.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Matematica
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

Il computer e la rete, le nuove tecnologie.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Matematica
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

La sicurezza informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di



titorialità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Matematica
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

Il computer e la rete

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Matematica
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

Il computer e la rete



Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche previste sono affrontate anche dal docente di diritto in organico.

Le regole sociali informatiche.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Informatica
- Matematica
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

La protezione dei dati personali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche previste sono affrontate anche dal docente di diritto in organico.

Paul Watzlawick nella rete

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del



cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Matematica
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

La tutela dei dati personali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Matematica
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste



La tutela dei dati personali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Matematica
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

La tutela dei dati personali

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Matematica
- Scienze naturali



Tematiche affrontate / attività previste

La protezione dei dati personali

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Matematica
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

La tutela dei dati personali

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Bullismo e cyberbullismo

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Art. 9 della Cost. Italiana.

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche previste sono affrontate anche dal docente di diritto in organico.

La segretezza della corrispondenza.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Curricolo verticale del Masci nasce dal bisogno e, allo stesso tempo, dal desiderio di strutturare un percorso formativo per gli studenti che sia in grado di coniugare lo sviluppo delle competenze con il valore della conoscenza intesa come espressione di identità culturale. In quest'ottica è stato progettato un lavoro per assi (per il primo biennio), oltre che per materia, al fine di offrire una visione integrata e complessa del sapere. Anche le attività di pcto vengono organizzate e progettate nella stessa ottica.



Allegato:

Curricolo_Verticale_Curricolo_EC_24_25.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il nostro Liceo, alla luce delle indicazioni in materia, e attento allo sviluppo delle competenze trasversali, correlate alle competenze di cittadinanza si propone di elaborare un curricolo che offra un orizzonte unitario alle molteplici attività in atto.

Allegato:

Nuove Competenze Europee_22_25.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo relativo alle competenze chiave di Cittadinanza è parte integrante del Curricolo Verticale del nostro Liceo.

Il Masci e l'Orientamento



L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curricolo scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell'alunno.

Numerosi interventi legislativi, in particolare il Piano nazionale di ripresa e resilienza, hanno concluso la stagione che ha visto interventi affidati a iniziative episodiche implementando azioni strutturate e coordinate che rafforzano il raccordo tra la scuola secondaria superiore di secondo grado, l'Università e gli ITS, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi



le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione della dispersione scolastica e favorisca l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

L'Unione europea sostiene la necessità che tutti i sistemi formativi degli Stati membri perseguano, fra gli altri, i seguenti obiettivi:

- ridurre la percentuale dell'abbandono scolastico a meno del 10%;
- diminuire la distanza tra scuola e realtà socioeconomiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei Neet (Not in Education, Employment or Training - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione);
- rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita;
- potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria come gli ITS Academy

Partendo dal presupposto che la persona necessita di continuo orientamento e ri-orientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative e alla vita sociale, il processo dell'orientamento nasce già in età prescolare e continua per tutta la vita. L'Orientamento diviene, quindi, auto-orientamento costante e graduale volto a garantire l'evoluzione globale dell'alunno, e pertanto, lo sviluppo consapevole della sua personalità nelle sue varie dimensioni, in un percorso che fornisca quelle coordinate di senso adeguate a vivere pienamente e produttivamente il proprio ruolo nei differenti e diversi contesti di vita.

La mission dei formatori ed educatori è quella di fornire agli studenti gli strumenti per poter orientarsi nella vita contribuendo alla maturazione del processo di auto orientamento attraverso due funzioni:

- promuovere, attraverso la propria funzione formativa, una maturazione delle competenze orientative di base e propedeutiche a fronteggiare specifiche esperienze di transizione;



- sviluppare “attività di educazione alla scelta e di monitoraggio, attraverso l'utilizzo di risorse interne al sistema ma anche con il contributo di risorse esterne reperite liberamente sul mercato e/o messe a disposizione da altri sistemi in una logica di integrazione territoriale”, finalizzate a promuovere il benessere dello studente lungo il proprio iter formativo e prevenire rischi di insuccesso e/o abbandono.

La didattica orientativa disciplinare e gli interventi specifici di orientamento devono essere coerenti ed uniti da un filo logico che parte dall' “accoglienza” del soggetto in formazione; attraverso la conoscenza di sé e l'autoriflessione sulle proprie emozioni, motivazioni, aspettative ed interessi, l'alunno deve essere in grado di ricercare le informazioni nel contesto (sociale-economico-culturale) di riferimento, di organizzarle per formulare una scelta consapevole per il proprio futuro, assumendo il “rischio” della scelta. L'obiettivo è conferire competenze orientative adeguate a generare scelte lavorative consapevoli e lungimiranti, potendo così ambire alla più ampia condizione di benessere possibile (non solo in termini economici)

In tale prospettiva assume una funzione strategica il tutor scolastico il quale, secondo le indicazioni contenute nelle Linee guida, dovrà avere un dialogo costante con lo studente, la sua famiglia e i colleghi coinvolti nell'attività didattica rivolta al singolo studente. In particolare, nella scuola secondaria di secondo grado, il docente tutor è chiamato a:

□ aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-portfolio personale e cioè:

- il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;
- lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO));
- le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive.;
- la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun



anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

□ costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10 delle citate Linee guida, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, definito al punto 10.2 delle stesse Linee guida come il docente che per ciascuna istituzione scolastica gestisce, raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor.

Il percorso per l'orientamento, a partire dall'a. s. 2023-2024 deve essere garantito in tutte le classi anche nelle scuole secondarie di secondo grado, attivando moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore in ogni classe, curricolari nel secondo biennio e quinto anno, anche extracurricolari per il primo biennio. Ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore prevede apprendimenti personalizzati che vengono registrati in un portfolio digitale - E-Portfolio - che integra il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, evidenziandone le competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite.

Tutte le informazioni relative alle linee guida sull'orientamento e le attività proposte dal nostro Liceo sono reperibili al link [MODULI ORIENTAMENTO](#).

Fare orientamento a scuola per il Liceo Masci significa mettere lo studente nella condizione di esser consapevole di sé stesso, della propria personalità, delle proprie potenzialità, delle proprie doti e delle aspirazioni. Tutto ciò permetterà all'adolescente di operare scelte fondate ed efficaci in merito al proprio futuro scolastico e successivamente professionale.

Le scelte di oggi influenzeranno il nostro domani

Alla luce di quanto detto le attività di Orientamento sono assolutamente strategiche per la vita del nostro Liceo e per il successo formativo dei nostri studenti.

Nell'Orientamento in ingresso il nostro obiettivo è quello di rispondere sempre meglio alle



esigenze di formazione degli allievi della secondaria di primo grado, con attività specifiche di conoscenza del nostro Liceo e di primo approccio alla didattica liceale, soprattutto per le discipline scientifiche che sono caratterizzanti il nostro curriculum.

Nell'orientamento in uscita l'obiettivo è quello di favorire la conoscenza dei percorsi formativi post-diploma, al fine di permettere ad ogni alunno di vagliare le possibilità di formazione in un panorama vasto di percorsi di studio, ma anche nel confronto con professioni e profili professionali.

Il progetto di orientamento del Masci si struttura secondo il seguente schema.

1. PERCORSO DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA

OBIETTIVI PREVISTI

Favorire la conoscenza per le famiglie degli alunni della scuola secondaria di primo grado dell'*organizzazione del Liceo, dei piani di studio e del progetto culturale*, offrendo altresì un quadro completo dei risultati professionali conseguiti negli anni da ex-alunni.

Favorire il raccordo col territorio e in particolare con le scuole medie, anche attraverso *progetti di scambio in termini di strategie didattiche e approcci metodologici* e, laddove di interesse dei docenti della classe ospitante, suggerire integrazioni disciplinari da inserire nei momenti didattici di potenziamento di taluni alunni.

Anche nell'ottica dell'orientamento in entrata, organizzare/partecipare ad attività (convegni, conferenze, manifestazioni) *che partecipino alla vita della comunità cittadina* con l'intento di condividere saperi e dibattiti di ordine culturale, incrementando la conoscenza delle attività che il Liceo ha svolto e svolge relativamente alla formazione civica e sociale dei suoi studenti, così da offrire alle famiglie ulteriore contezza della mission del Liceo.

Generare percezione di potenziale esperienza vicaria favorendo la *conoscenza diretta tra alunni uscenti dalla scuola secondaria di primo grado e gli alunni già frequentanti il Liceo*.



ATTIVITÀ PREVISTE

Open Days presso il Liceo

Presso la nuova sede.

- Incontri diretti (format conferenza) Dirigente Scolastico/Famiglie.
- Incontro con rappresentanza Docenti per illustrazione dettagliata dell'offerta formativa.
- Visita alla struttura del "Nuovo Masci" con dimostrazioni dei laboratori.

Interventi presso scuole secondarie di I grado del territorio

Secondo gli orari e le modalità stabilite dalle stesse, esposizione dell'offerta formativa del Liceo e divulgazione materiale informativo tramite l'intervento di Docenti del Liceo stesso.

Visibilità mediatica

Affissione comunale, visibilità a mezzo stampa, visibilità web tramite portali dedicati o comunque utili.

Progetto microinserimenti in orario curricolare

Accoglienza in orario antimeridiano, durante le lezioni curriculari, di ragazzi provenienti da classi uscenti di scuola secondaria di I grado che produrranno apposita domanda (in base a disponibilità dei Docenti del Liceo), così da creare un ulteriore ed ancor più diretto ponte con i ragazzi.

Progetti "ponte" pomeridiani di continuità di Matematica

- presso la sede del "Nuovo Masci", per l'approccio alle discipline e allo studio liceale, interventi tenuti da insegnanti disponibili del Liceo (per taluni interventi, qualora necessario, l'intervento potrebbe eventualmente spostarsi nella Scuola Secondaria di I grado interessata).

Sito web e canali social del Liceo



ATTIVITÀ PREVISTE

- Collaborazione con il Docente incaricato dal Dirigente Scolastico nell'aggiornamento costante dei profili Facebook ed Instagram del Liceo, così da riportare in forma di diario ed attraverso gli strumenti di cui il dispone il social stesso (storie, foto, dirette), le attività della scuola.
- Collaborazione con il Docente incaricato dal Dirigente Scolastico nell'aggiornamento costante della sezione del sito istituzionale dedicata all'orientamento, anche in link con i canali social del Liceo stesso.

2. PERCORSO DI ORIENTAMENTO IN USCITA

OBIETTIVI PREVISTI

Promuovere negli allievi una migliore conoscenza di sé, dei propri bisogni e delle proprie attitudini per favorire scelte consapevoli, valorizzando le occasioni di progettazione offerte sia da una didattica orientativa che da una ricognizione delle risorse e delle prospettive di formazione offerte dal sistema scolastico e dal territorio, il tutto di concerto con la figura dei tutor dell'orientamento e dell'orientatore.

Favorire negli alunni degli ultimi anni la conoscenza delle prospettive di formazione, con attenzione anche alle nuove professioni, con informazioni circa la organizzazione del mondo universitario in particolare, ITS e di altri corsi di studio, nonché sui relativi sbocchi occupazionali e promuovendo il confronto con professionalità diverse che, nel portare la propria esperienza, diano una dimensione estremamente pragmatica al percorso di studi e formazione post-diploma necessario a concretizzare la realizzazione professionale stessa.



ATTIVITÀ PREVISTE

Diffusione di informazioni sui diversi percorsi di studio di Università e scuole di alta formazione, attraverso canali digitali o brocchuer e poster in bacheche dedicate.

Partecipazione agli Open Day online delle Facoltà del territorio (sessioni live di presentazione dei corsi e dei servizi) o ad eventi online di orientamento.

Partecipazione a progetti-ponte con Facoltà universitarie nelle modalità dalle stesse stabilite (laboratori e corsi disciplinari con numero di ore definito, Summer school etc...).

Partecipazione ad eventi con finalità conoscitive o incontri con figure referenti di una moltitudine di aree professionali (medica, finanziaria, tecnologica, imprenditoriale, ...) che portino testimonianza diretta del proprio percorso di studi e delle proprie scelte formative, offrendo così un quadro utile a cristallizzare ciò che potrebbe risultare particolarmente funzionale alla costruzione di una specifica realizzazione professionale.

Partecipazione ad incontri di presentazione di ITS e AFAM.

Proposte e/o simulazione di Test attitudinali e/o di ingresso alle facoltà universitarie anche in modalità online.

Forme di comunicazione da realizzarsi, in riferimento alla legislazione vigente, utilizzando piattaforme e strumenti tecnologici inerenti all'attività didattica, che agiscano nel rispetto della tutela della protezione dei dati personali e dei diritti delle persone con particolare riguardo alla presenza di particolari categorie di dati. (cfr. Linee guida sulla DDI, adottate con D.M. n. 89 del 7 agosto 2020, sulla base di quanto previsto dal Regolamento UE 2016/67.

- Partecipazione ad attività di informazione in presenza, quali le visite agli Atenei in occasione degli Open Day etc., nel caso vengano organizzate dagli stessi.

Le attività connesse all'orientamento in uscita condividono gli obiettivi del progetto "Percorsi



per le competenze trasversali e per l'Orientamento" (p.c.t.o. ex Alternanza Scuola-Lavoro) che, finalizzati a favorire non solo un'esperienza prettamente lavorativa, si concretizzano sì nella partecipazione viva degli alunni ad attività dalla natura realmente operativa, inserite in contesti produttivi e formativi di significativo spessore, ma trovano la loro naturale vocazione nel favorire la conoscenza del panorama delle professioni e delle attività a cui un liceale potrebbe guardare in funzione del suo futuro lavorativo.

In particolare, si fa riferimento a quelle attività che si svolgono all'interno dei laboratori dell'Università "D'Annunzio" (v. sezione p.c.t.o.), che propongono percorsi di conoscenza e formazione di nuovi approcci e metodologie, ma anche alle altre attività che, ponendo l'allievo in relazione a figure professionali diverse, ne favoriscono la conoscenza del percorso formativo.

Animatore digitale e attività relativa al PNSD.

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) è un progetto estremamente ambizioso ed articolato che prevede tre grandi linee di attività in merito a:

1. miglioramento dotazioni hardware,
2. attività didattiche,
3. formazione dei docenti.

Il progetto è stato inizialmente finanziato attraverso i "Fondi Buona Scuola", il PON <<Per la Scuola>> FESR 2014-2020, la Legge 440/97, il "Piano ICT". Successivamente gli investimenti sono proseguiti attraverso il REACT-EU, allo scopo di preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia ed in ultimo con il PNRR (Piano nazionale di ripresa e resilienza). L'ultima evoluzione della scuola digitale è "Scuola 4.0 - Scuola innovative, nuove aule didattiche e laboratori", all'interno del PNRR attraverso il quale il MIM, con l'investimento 3.2, punta alla trasformazione di almeno 100000 classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento, creando anche i laboratori per le professioni digitali del futuro.

Oltre alla trasformazione degli spazi fisici, all'interno del PNRR sono previste linee di intervento sui processi di digitalizzazione, riprendendo il tema del "*percorso condiviso di innovazione culturale, organizzativa, sociale e istituzionale*".

Tra queste ricordiamo::



L'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" per la formazione continua di dirigenti scolastici, docenti, personale scolastico, tecnico e amministrativo, con lo scopo di promuovere l'adozione di curricoli sulle competenze digitali in tutte le scuole.

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" per lo sviluppo delle competenze informatiche necessarie alla transizione verso i lavori del futuro mediante percorsi didattici e di orientamento alle discipline scientifiche STEM.

L'investimento 1.4 "Sviluppo del sistema di formazione professionale ITS" legato all'Impresa 4.0, Energia 4.0 e Ambiente 4.0 a al potenziamento di laboratori con tecnologie digitali.

L'investimento 1.1 "Piano di sostituzione di edifici e di riqualificazione energetica" con l'obiettivo di creare strutture moderne e sostenibili e ambienti scolastici in grado di rendere efficace l'insegnamento e l'apprendimento.

L'animatore digitale si propone, nel corso del triennio 2022/2025, di:

- collaborare con gli altri animatori digitali del territorio dell'ambito delle iniziative collaborative del piano EFT della regione Abruzzo;
- stimolare i docenti alla partecipazione al Progetto nazionale "InnovaMenti" per la diffusione di metodologie didattiche innovative;
- favorire la partecipazione di docenti e studenti al Premio Scuola digitale;
- favorire la robotica didattica;
- ampliare il concetto di Amministrazione digitale (sensibilizzazione all'uso del sito e delle maschere di pubblicazione documenti);
- estendere l'uso di Google Workspace come strumento non necessariamente legato alla didattica a distanza;
- favorire la connettività all'interno del Liceo con gli strumenti messi a disposizione da Google, andando oltre le oltre le semplici applicazioni fin qui sfruttate (casella di posta @liceomasci.edu.it, classroom, calendar, etc);
- stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale(PNSD);
- favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD (COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA);



- individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della Scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, unitamente al team dell'Innovazione Digitale (CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE).

L'animatore digitale, inoltre, in collaborazione con il gruppo di lavoro PNRR-"Piano Scuola 4.0", cercherà di favorire la transizione digitale della scuola fornendo indicazioni e suggerimenti su come trasformare le aule didattiche in nuovi spazi di apprendimento digitali e virtuali in cui utilizzare nuove metodologie didattiche di insegnamento.

STUDENTE ATLETA



PROTOCOLLO PER STUDENTI-ATLETI

PREMESSA:

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche degli studenti praticanti un'attività sportiva agonistica di alto livello, contribuendo inoltre al processo di sviluppo della loro personalità (D.M. 279 10/04/2019 e successivi). Il Liceo ha partecipato al progetto sperimentale Ministeriale fin dal suo primo anno di attuazione, in quanto ben consapevole dell'importanza della pratica sportiva nello sviluppo della personalità dei singoli studenti e della necessità di superare le criticità che gli stessi riscontrano durante il percorso scolastico in termini di regolare frequenza alle lezioni e di tempo ridotto da dedicare allo studio individuale.

DESTINATARI:

Studenti che praticano attività sportiva a livello almeno regionale che rientrano nei criteri stabiliti annualmente dalla Ordinanza Ministeriale relativa.

ATTESTAZIONI:



Lo studente atleta fornisce alla segreteria un attestato delle società sportive come richiesto dall'O.M.. Lo studente fornisce al coordinatore di classe il calendario delle partite avendo cura e premura di comunicare eventuali variazioni. La segreteria comunica l'elenco degli alunni al coordinatore della classe.

PROGETTO FORMATIVO PERSONALIZZATO:

Il Consiglio di Classe informato, dalla segreteria sulla base della tabella degli Studenti iscritti sulla piattaforma MIUR, predispone il Progetto Formativo Personalizzato che viene approvato, allegato al verbale e successivamente inviato al MIUR. Il PFP indica quali azioni il consiglio di classe decide di adottare secondo il modello ministeriale proposto.

PROGETTO FORMATIVO PERSONALIZZATO per Studenti Atleti in assenza dei requisiti previsti dall'OM

È prevista la possibilità da parte dei singoli Consigli di Classe di riconoscere un PFP anche agli studenti-atleti che non posseggono i requisiti di "Studente-Atleta di Alto Livello".

Gli studenti interessati, ai fini della predisposizione del PFP, dovranno produrre la documentazione relativa alle attività svolte. Il Dipartimento di Scienze Motorie, analizzate le singole situazioni, in caso di accettazione della richiesta, comunica i nominativi ai Consigli di Classe interessati che potranno predisporre il PFP:

Allegato:

Studente_Atleta.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO F. MASCI CHIETI (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Corso CLIL per docenti

All'interno dell'intervento B del progetto "STEM plus" si organizzano corsi sulla metodologia CLIL - Content and Language Integrated Learning per i Docenti di Discipline non Linguistiche con costante riferimento all'framework europeo DigComp 2.2 in cui le competenze sono declinate in termini di conoscenze, abilità ed attitudini.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM plus

○ Attività n° 2: Preparazione per le Certificazioni Linguistiche

All'interno degli interventi A e B del progetto Erasmus Plus si organizzano corsi di preparazione per il conseguimento del livello B2 per docenti DNL.

Oltre alle azioni previste dal DM 65, sono attivati corsi di preparazione per le certificazioni B1, B2, C1 e C2 con il supporto di enti esterni.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM plus



○ Attività n° 3: Masci Europe

Partecipazione a Erasmus nell'ambito del progetto Erasmus Plus.

Per l'a.s. 2024/2025 le mete previste sono Slovenia, Francia e Spagna.

Le attività previste sono:

- mobilità alunni
- Courses and training per docenti;
- Job shadowing per docenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA

Approfondimento:

La volontà di ricerca del miglioramento continuo da parte del personale scolastico e dell'organizzazione indirizza il Liceo verso un rafforzamento delle occasioni di internazionalizzazione anche per consentire ad un numero sempre maggiore di studenti, inclusi BES-DSA, studenti in situazione di svantaggio economico e sociale, di accedere ai



progetti di mobilità europea in linea con quanto indicato nel PAI, il Piano Annuale per l'inclusione allegato al PTOF.

L'occasione di ampliare gli orizzonti di internazionalizzazione della scuola è sicuramente insita nel Progetto Erasmus+ 2021-27, per cui il Liceo ottenuto l'accreditamento.

Per il settennio 2021-27 il Masci intende partecipare alla Learning Mobility (KA1), pertanto verranno sviluppate azioni volte a incrementare la partecipazione individuale di studenti e staff ad attività di mobilità, garantendo una maggiore inclusione. Con il fine di migliorare la qualità della mobilità internazionale e di garantire maggiore inclusione degli studenti, il Masci si prefigge di semplificare l'accesso all'esperienza di mobilità promuovendo la digitalizzazione, attraverso la definizione dei Learning Agreement online e la promozione dell'Erasmus mobile app tra gli studenti.

Per quanto riguarda la mobilità dello staff docente e tecnico amministrativo (ATA), il Masci riconosce come tale attività contribuisca alla realizzazione di uno spazio europeo dell'istruzione, in ragione dell'effetto leva che genera all'interno di e tra le scuole. A tale proposito, in relazione al personale docente si prevede di incentivare la partecipazione attraverso il riconoscimento, in primis, dell'attività formativa svolta all'estero, in modo che sia complementare all'impegno totale richiesto annualmente. Per quanto riguarda il personale tecnico-amministrativo, si intende integrare il piano di formazione con specifiche esperienze di mobilità presso partner internazionali nelle aree professionali di propria competenza. Si prevede che le azioni messe in campo dal Masci nell'ambito del Programma Erasmus potranno avere un impatto nei seguenti termini:

1. maggiore internazionalizzazione della carriera degli studenti;
2. miglioramento della qualità della didattica;
3. miglioramento dei servizi amministrativi;
4. miglioramento della qualità (effettiva e percepita) dell'esperienza di mobilità;
5. aumento della coscienza civica europea e della consapevolezza circa le problematiche legate alla sostenibilità ambientale degli studenti che partecipano al Programma.

La partecipazione al Programma Erasmus 2021-27, è parte integrante del processo di internazionalizzazione: le azioni promosse dal Programma, infatti, si rivelano strategiche per perseguire obiettivi di modernizzazione e innovazione, riconoscendo il ruolo centrale



della mobilità di studenti e staff e della partecipazione a progetti di cooperazione transnazionali per la qualità dei percorsi didattici e per l'esperienza formativa degli studenti del liceo.

L'accoglimento di questa progettualità permette di coinvolgere una platea di docenti e studenti ben più ampia rispetto alle risorse di cui la scuola può disporre e rispetto alle attività che la scuola riesce a proporre. La mobilità dei docenti, in particolare, consente di migliorare l'offerta formativa in un'ottica internazionale attraverso il confronto con altri paesi dell'UE sulle metodologie innovative e gli approcci pedagogici più avanzati a supporto delle Nuove Tecnologie, e gli orientamenti più efficaci di organizzazione delle attività didattiche e della loro inclusione nel curriculum scolastico ai fini formativi e della valutazione dell'apprendimento.

La mobilità degli studenti, individuale o di classe, nella forma di stage, tirocini internazionali e scambi transnazionali permetterebbe loro di acquisire e/o potenziare conoscenze, abilità e competenze fondamentali in vista della scelta della facoltà universitaria o per un proficuo inserimento nel mondo del lavoro

○ **Attività n° 4: Corso Cambridge International**

Presso il Liceo è attivo un corso Cambridge International in cui le discipline caratterizzanti Matematica e Fisica, all'insegnamento del curriculum italiano si affianca quello del curriculum britannico con la presenza di un docente madrelingua. Il corso è finalizzato al conseguimento della certificazione ICGSE.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 5: FUTURE FOOD CULTURES Progetto eTwinning

Sensibilizzazione degli studenti sul cambiamento climatico, la sostenibilità alimentare e l'integrazione culturale europea in lingua inglese attraverso attività digitali sincrone e/o asincrone interattive con studenti di altre nazionalità su piattaforma eTwinning.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO F. MASCI CHIETI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: STEM plus - potenziamento Ambito STEM**

Il potenziamento delle discipline STEM è proposto in una prospettiva interdisciplinare e trasversale secondo un approccio integrato in cui vengono potenziate le 4 "C": Critical thinking (pensiero critico), Communication (comunicazione), Collaboration (collaborazione), Creativity (creatività), raccomandate da Agenda 2030 e dalle nuove Raccomandazioni Europee sulle competenze chiave del 2018 che prevedono competenze matematiche, competenze in scienze, tecnologia e ingegneria accanto alle competenze digitali e alle ICT. Peraltro la Commissione europea ha ampliato il concetto di STEM in STEAM con l'introduzione dell'Arte e, quindi delle discipline umanistiche in un approccio multidisciplinare all'istruzione.

Lo stesso PECUP, il profilo culturale, educativo e professionale contenuto nelle Indicazioni Nazionali per i Licei, prevede che gli studenti, al termine del percorso, siano "consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari" e che siano in grado di "valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti per compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline".

Per attuare il potenziamento delle competenze matematico- scientifico-tecnologiche e digitali in un approccio integrato e trasversale, la metodologia adottata prevede il superamento di una didattica trasmissiva a favore di attività e momenti di lavoro in gruppo, di ricerca e di sperimentazione, come indicato nelle Linee guida, emanate ai sensi dell'arti. 1, c. 552, lett. a) della L. 197/2022.



La didattica pone al centro gli studenti, con l'obiettivo di sviluppare in loro la capacità critica, lo spirito d'osservazione e la creatività attraverso l'adozione di metodologie innovative che utilizzano attività come il Learning by doing, il Problem solving, la Gamification, l'apprendimento cooperativo, l'utilizzo critico del Digitale.

Costante è il riferimento al framework europeo DigComp 2.2 in cui le competenze sono declinate in termini di conoscenze, abilità ed attitudini.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

○ **Azione n° 2: STEM plus - le competenze di orientamento alla carriera in ambito STEM**

I percorsi di orientamento agli studi e alla carriera in ambito STEM intendono sviluppare le competenze di orientamento professionale e le competenze imprenditoriali ed includono percorsi di Career Coaching e Career Placement in linea con le nuove Linee guida dei PCTO emanate ai sensi dell'art. 1, c. 785 della L.145/2018.

Costante è il riferimento al framework europeo DigComp 2.2 in cui le competenze sono declinate in termini di conoscenze, abilità ed attitudini.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative



Azione n° 3: STEM plus - le competenze linguistiche

I percorsi linguistici utilizzano la metodologia CLIL nell'ambito delle discipline scientifiche di indirizzo, in preparazione alle certificazioni linguistiche e in vista delle mobilità europee Erasmus+ prevedendo la presenza di un docente madrelingua.

Costante è il riferimento al framework europeo DigComp 2.2 in cui le competenze sono declinate in termini di conoscenze, abilità ed attitudini.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

○ Azione n° 4: LABORATORI DI SCIENZE E FISICA

Il progetto del "Laboratorio di Fisica" e del "Laboratorio di Scienze" nasce dall'esigenza sia da parte degli alunni che degli insegnanti di poter integrare la didattica in classe delle discipline scientifiche Fisica, Scienze, Chimica con la parte pratica e sperimentale al fine di coinvolgere più attivamente, motivare e completare maggiormente lo studio della Fisica. A seguito del trasferimento della scuola nella nuova sede e palesandosi la possibilità di avere a disposizione spazi adeguati e appositi per ospitare laboratori scientifici, il dipartimento di Matematica e Fisica e il dipartimento di Scienze hanno convenuto di poter avviare tale progetto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO F. MASCI CHIETI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: CITTADINI DEL FUTURO (CLASSI III)



MODULO FORMATIVO CLASSI TERZE

CITTADINI DEL FUTURO

FINALITA'

- Sviluppare le azioni orientative della scuola nell'ottica del lifelong learning.
- Aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento
- Motivare gli alunni allo studio per favorire l'acquisizione di un corretto metodo di lavoro.
- Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici.
- Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.



- Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi.

ATTIVITA' PREVISTE

I consigli di classe sceglieranno tra le attività proposte visionabili al link [MODULI ORIENTAMENTO](#).

OBIETTIVI:

- favorire la riflessione sull'identità personale;
- promuovere riflessioni sul proprio presente e sul proprio passato per dare un senso e una direzione alla propria vita e ai progetti per il futuro;
- comprendere la realtà quotidiana e analizzare gli avvenimenti alla luce dei principi fondamentali della Costituzione;
- comprendere il ruolo della Costituzione a tutela della persona.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività laboratoriali, lavori di gruppo, peer education

○ Modulo n° 2: SCENARI FUTURI E NUOVI SAPERI (CLASSI IV)



MODULO FORMATIVO CLASSI QUARTE

SCENARI FUTURI E NUOVI SAPERI

FINALITA'

- Sviluppare le azioni orientative della scuola nell'ottica del lifelong learning.
- Aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento
- Motivare gli alunni allo studio per favorire l'acquisizione di un corretto metodo di lavoro.
- Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici.
- Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.
- Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi.

ATTIVITA' PREVISTE

I consigli di classe sceglieranno tra le attività proposte visionabili al link [MODULI ORIENTAMENTO](#)

OBIETTIVI:

- conoscere l'offerta formativa sul territorio e l'offerta lavorativa anche attraverso le testimonianze dirette
- saper individuare gli elementi fondamentali che riguardano la scelta;
- apprendere a individuare le strategie disfunzionali di scelta;
- riflettere sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita, in relazione a obiettivi futuri;
- costruirsi un proprio quadro decisionale quanto più concreto e completo possibile che includa attitudini e aspirazioni personali, offerta formativa a disposizione,



tempistiche, sbocchi professionali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività laboratoriali, lavori di gruppo, peer education, convegni

○ Modulo n° 3: PROFESSIONISTI DEL DOMANI (CLASSI V)



MODULO FORMATIVO CLASSI QUINTE

PROFESSIONISTI DEL DOMANI

FINALITÀ

- Sviluppare le azioni orientative della scuola nell'ottica del lifelong learning.
- Aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento



- Motivare gli alunni allo studio per favorire l'acquisizione di un corretto metodo di lavoro.
- Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici.
- Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.
- Far conoscere agli alunni i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi.

ATTIVITA' PREVISTE

I consigli di classe sceglieranno tra le attività proposte visionabili al link [MODULI ORIENTAMENTO](#).

OBIETTIVI:

- conoscere il contesto e valore della formazione superiore e le diverse proposte formative;
- autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
- consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale;
- incoraggiare l'acquisizione di strategie di analisi del complesso sistema formativo
- riflettere sulle proprie strategie abituali di scelta
- contrastare stereotipi e pregiudizi.
- conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite.

Numero di ore complessive

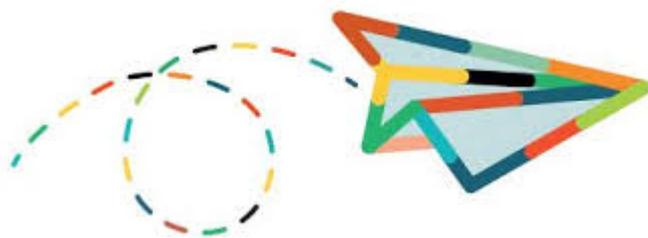
Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività laboratoriali, lavori di gruppo, peer education, convegni

○ Modulo n° 4: CHI SONO? (CLASSI I)



MODULO FORMATIVO CLASSI PRIME

CHI SONO?

FINALITA':

- Sviluppare le azioni orientative della scuola nell'ottica del lifelong learning.
- Aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento
- Motivare gli alunni allo studio per favorire l'acquisizione di un corretto metodo di lavoro.
- Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici.
- Sviluppare negli alunni capacità progettuali e di scelta consapevole.



ATTIVITA' PREVISTE:

I consigli di classe potranno scegliere tra le attività proposte visionabili al link [MODULI ORIENTAMENTO](#)

OBIETTIVI:

- favorire la riflessione sull'identità personale;
- promuovere riflessioni sul proprio presente e sul proprio passato per dare un senso e una direzione alla propria vita e ai progetti per il futuro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	27	3	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività laboratoriali, lavori di gruppo, peer education, convegni

○ Modulo n° 5: IL MONDO INTORNO A ME (CLASSI II)





MODULO FORMATIVO CLASSI SECONDE

IL MONDO INTORNO A ME

FINALITA'

- Sviluppare le azioni orientative della scuola nell'ottica del lifelong learning.
- Aiutare gli alunni a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà, i propri limiti ed individuare insieme ad essi strategie di superamento
- Motivare gli alunni allo studio per favorire l'acquisizione di un corretto metodo di lavoro.
- Stimolare gli allievi a conoscere gli ambienti in cui vivono e i cambiamenti culturali e socioeconomici.

ATTIVITA' PREVISTE

I Consigli di classe individueranno le attività tra quelle proposte e visibili al link [MODULI ORIENTAMENTO](#)

OBIETTIVI:

- favorire la riflessione sull'identità personale;
- promuovere riflessioni sul proprio presente e sul proprio passato per dare un senso e una direzione alla propria vita e ai progetti per il futuro;
- comprendere la realtà quotidiana e analizzare gli avvenimenti alla luce dei principi fondamentali della Costituzione;

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	26	4	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● CURVATURA BIOMEDICA

Il progetto, che segue il protocollo di una sperimentazione nazionale M.I.U.R., in rete con altri licei scientifici italiani che partecipano all'iniziativa, prevede di approfondire argomenti di anatomia sia con lezioni teoriche sia con attività pratiche sotto la guida di appositi specialisti dell'Ordine dei medici. Il regolamento e la brochure di presentazione del progetto sono reperibili in [curvatura biomedica](#)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Si fa riferimento alla scheda di valutazione ministeriale.



● COLLABORAZIONI CON ENTI PRIVATI ESTERNI

Si proporranno, qualora ci siano enti privati interessati (studi di architettura, aziende alimentari, studi di liberi professionisti, società sportive, ...), attività di PCTO volte a far conoscere le peculiarità delle singole professionalità.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si fa riferimento alla scheda di valutazione ministeriale.

● IL MASCI E L'UNIVERSITA'

Raccordi con i Dipartimenti dell'UdA: CART, CUMS, Scienze Naturali e Biotecnologie, Geologia, Archeologia, Economia, Farmacia, Scienze dell'Alimentazione, e dell'Università de L'Aquila. Il progetto, ramificato nei



numerosi e vari Dipartimenti coinvolti, mira ad approfondire le tematiche affrontate a scuola, a sperimentare semplici protocolli sperimentali, a conoscere le offerte formative territoriali, ad approfondire la conoscenza della lingua inglese, a partecipare a convegni a carattere internazionale, ad approcciarsi a nuove tematiche al fine di sviluppare le competenze di: imparare ad imparare, imprenditorialità, competenze in scienze, competenze multilinguistiche.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si fa riferimento alla scheda di valutazione ministeriale.

● FAI

La collaborazione con il FAI tende a stimolare lo spirito di una cittadinanza attiva che non si limiti a considerare il paesaggio o un edificio architettonico una materia da studiare, ma coinvolga i giovani nell'impegno per la sua tutela, in quanto bene collettivo di inestimabile valore, simbolo della nostra stessa identità.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si fa riferimento alla scheda di valutazione ministeriale.

● PREMIO ASIMOV

Leggere e fare la recensione di un testo di divulgazione scientifica, selezionato da un'apposita commissione scientifica presieduta dal Prof. Vissani, direttore del Laboratorio del Gran Sasso. In tale contesto i ragazzi percepiscono la scienza in continua evoluzione in tutte le sue ramificazioni, dall'evoluzione alla chimica, alle neuroscienze, all'astronomia, alla geologia, e sperimentano una tecnica di scrittura a volte poco affrontata nel contesto scolastico. I ragazzi vincitori parteciperanno nel mese di Ottobre a un incontro nazionale organizzato in seminari, incontri con autori dei libri letti e visita a centri di ricerca.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si fa riferimento alla scheda di valutazione ministeriale.

● ASOC

A Scuola di OpenCoesione (ASOC) è un percorso didattico innovativo finalizzato a promuovere e sviluppare nelle scuole italiane principi di cittadinanza attiva e consapevole, attraverso attività di ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici europei e nazionali. Docenti e studenti partecipano al progetto con il sostegno delle reti territoriali ASOC, formate dai centri Europe Direct e CDE, le organizzazioni degli "Amici di ASOC" e i referenti territoriali Istat, e tutti concorrono all'assegnazione di premi e riconoscimenti, tra cui viaggi di istruzione a Bruxelles presso le istituzioni europee o visite guidate al Senato della Repubblica, oltre a opportunità formative ed esperienziali, online e in presenza, e molto altro grazie alle collaborazioni regionali e al sostegno dei numerosi partner del progetto. Al termine di ogni anno scolastico i migliori team sono coinvolti in un evento finale di premiazione che è a sua volta occasione di visita, scambio e intrattenimento, durante il quale l'intera community viene premiata.

La cittadinanza ha cambiato volto: non è più circoscritta alla dimensione locale e non è soltanto cittadinanza globale, poiché entrambe le realtà ormai sono strettamente interconnesse in una dinamica più complessa che fa sì che l'una non possa più prescindere dall'altra e/o semplicemente inglobarla. Pensando all'organismo Unione Europea, viene infine un'ulteriore considerazione: la sovranità dei singoli stati membri, entro determinate dimensioni e raggi d'azione cede il passo alla sovranità sovranazionale europea in nome dell'appartenenza all'unione stessa. Quest'ultima situazione, in modo particolare, comporta nuove strategie, modalità di impiego delle risorse conoscitive e materiali nonché del patrimonio in funzione comunitaria, oltre che nazionale. Ed ecco che diventa fondamentale capire cosa significa finanziamento europeo, politica di



coesione e soprattutto come questi termini si traducano in realtà nei nostri territori. E lo si può fare grazie a questa iniziativa che mette in atto dei percorsi di apprendimento ed avviamento al monitoraggio civico digitale e in loco delle politiche di coesione locali

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si fa riferimento alla scheda di valutazione ministeriale.

● PON

Progetti realizzati nell'ambito del Programma Operativo Nazionale (PON) del Miur che possono essere configurati come attività orientative o prevedono lo sviluppo di competenze trasversali, esplicabili attraverso attività laboratoriali e/o pratiche da parte degli studenti.

Modalità



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si fa riferimento alla scheda di valutazione ministeriale.

● STUDENTE ATLETA

Vengono stipulate opportune convenzioni con società sportive per gli studenti interessati, in particolare per gli studenti atleti di Alto Livello come previsto dalla normativa relativa alla Sperimentazione del MIM. ([STUDENTI ATLETI](#))

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Società sportive



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si fa riferimento alla scheda di valutazione ministeriale.

● MAESTRI DEL LAVORO

Dirigenti ancora in servizio ed ex dirigenti mettono a disposizione degli studenti le loro esperienze e competenze professionali coprendo ampi settori: dalla sicurezza nel mondo del lavoro al cyberbullismo, alla compilazione di un CV. Sulla base della loro personale esperienza, rinforzano l'importanza del percorso formativo che avvicina gli studenti al mondo del lavoro e aiutano a conoscere le risorse territoriali.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si fa riferimento alla scheda di valutazione ministeriale.

● ANNO ALL'ESTERO

Si richiede un livello discreto di conoscenza della lingua straniera, capacità di adattamento, buona attitudine all'organizzazione scolastica per vivere un intero a.s. in un paese straniero. Sicuramente curiosità, spirito di avventura e disponibilità economica sono i requisiti principali per questa tipologia di attività. L'alunno avrà modo di fare una immersione culturale e linguistica nel paese scelto, ospite di una famiglia. Le scuole superiori estere, e in particolare le boarding schools e i college, offrono sempre un'ampia gamma di attività extra-scolastiche e opportunità di volontariato.

Le boarding school offrono attività, quali:

- sport di squadra e individuali;
- partecipazione a mostre di arte e concerti;
- organizzazione di spettacoli teatrali;
- attività di mentoring e peer-to-peer a supporto degli studenti più giovani.

Il protocollo è reperibile al link [Regolamenti](#)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- null

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si fa riferimento alla scheda di valutazione ministeriale.

● PCTO ALL'ESTERO

Gli alunni svolgono presso le aziende selezionate 90 ore di pcto svolgendo mansioni a loro consone, vigilati da tutor esterni e interni. Tali attività includono il rafforzamento delle competenze linguistiche , delle competenze trasversali , sviluppano il senso di cittadinanza europea e potenziano la personalità attraverso la gestione di nuove situazioni che richiedono flessibilità, responsabilità e capacità di problem solving

Il progetto prevede di selezionare strutture ospitanti che offrano programmi di formazione e lavoro e che siano in regola per accogliere studenti stranieri. Gli alunni svolgono presso le aziende selezionate 90 ore di pcto svolgendo mansioni a loro consone, vigilati da tutor esterni e interni. Tali attività includono il rafforzamento delle competenze linguistiche , delle competenze trasversali , sviluppano il senso di cittadinanza europea e potenziano la personalità attraverso la gestione di nuove situazioni che richiedono flessibilità, responsabilità e capacità di problem solving.

Il progetto ha come obiettivi:



- incoraggiare la comunicazione intergenerazionale attraverso lo scambio di esperienze e la crescita reciproca;
- offrire opportunità di crescita personale per sviluppare il senso di responsabilità attraverso esperienze extracurricolari.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Enti e società estere

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si fa riferimento alla scheda di valutazione ministeriale.

● PCTO A NEW YORK

Il Model United Nations (MUN) è una simulazione educativa del sistema delle Nazioni Unite in cui gli studenti imparano a conoscere la diplomazia e le relazioni internazionali. In una conferenza MUN gli studenti lavorano in qualità di delegati alle Nazioni Unite e devono risolvere problemi



specifici, cooperando con altri delegati di tutto il mondo. Il MUN insegna ai partecipanti a fare ricerca, a discutere problemi complessi, stimola il lavoro di squadra e la capacità di leadership. Ha lo scopo di coinvolgere gli studenti e consentire loro di sviluppare una comprensione più profonda delle attuali questioni mondiali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Come da scheda ministeriale

● CAMPIONATI DI DEBATE IN ENGLISH

Il DEBATE è una metodologia didattica che sviluppa abilità trasversali importanti e consente agli studenti di affrontare temi raramente toccati nella quotidianità didattica; favorisce l'apprendimento cooperativo e la relazione in classe. Il DEBATE competitivo in lingua inglese, inoltre, potenzia enormemente le speaking skills degli studenti, consente l'ampliamento del lessico e lo sviluppo della fluency. Oltre al beneficio strettamente linguistico, questa metodologia



favorisce lo sviluppo del pensiero critico, competenze di team working, problem solving con una crescita della consapevolezza sulle strategie della persuasione e del public speaking.

Si prevede la partecipazione delle classi partecipanti al campionato italiano di DEBATE, fasi regionali (online) e nazionali (in presenza).

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si fa riferimento alla scheda di valutazione ministeriale



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● OLIMPIADI E GIOCHI

Nel quadro delle azioni finalizzate all'innalzamento della qualità dell'istruzione e alla valorizzazione del merito, il Liceo partecipa a Olimpiadi e Giochi promossi dal MIUR o da altri Enti. Agli studenti viene proposta la partecipazione alle Olimpiadi di Matematica sia individuali sia a squadre, Fisica, Filosofia, Italiano, Scienze, Chimica, Astronomia, ai Campionati Italiani di Fisica, alle gare Robocup, alle Olimpiadi di debate in English e altre competizioni per singoli o squadre. A supporto degli alunni vengono organizzati corsi di preparazione per le varie competizioni (in particolare di Chimica, Scienze, Gare Robocup) e, limitatamente ai giochi a squadre di matematica, è prevista la partecipazione agli allenamenti nazionali e agli stage e seminari di preparazione in collaborazione con l'Università de l'Aquila.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Potenziare le capacità di lavorare in gruppo e problem solving. Stimolare un maggior interesse per le discipline. Stimolare la mente.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali

Interno ed interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue

● QUOTIDIANO IN CLASSE

Mediante l'adesione della scuola al progetto nazionale dell'Osservatorio Permanente Giovani-Editori, una volta alla settimana, sotto la guida dei docenti, tre diversi quotidiani vengono offerti gratuitamente alla scuola e messi a confronto, nella versione digitale o cartacea. L'obiettivo è, non solo quello di informare i giovani su quanto accade nel mondo, ma di mostrare loro come la stessa identica notizia possa esser data diversamente da quotidiani diversi, così da favorire una riflessione personale per la costruzione di una propria opinione e soprattutto per lo sviluppo dello spirito critico. L'informazione di qualità, con fonti verificabili mediante le diverse testate di quotidiani, permette di sviluppare il senso critico necessario per imparare a distinguere le fonti credibili da quelle che non lo sono, competenza sempre più urgente e necessaria nell'era delle fake news, favorisce inoltre il dibattito verso la realtà circostante e la partecipazione consapevole alla vita sociale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscere le parti e la struttura di un quotidiano, saper distinguere i vari tipi di articoli. Riconoscere, nei messaggi, le diverse funzioni linguistiche. Distinguere i vari tipi di testo, individuare i destinatari, il punto di vista, gli intenti comunicativi. Saper utilizzare il lessico specifico. Creare una propria opinione dopo aver letto quelle di altri. Intendere l'informazione come strumento di partecipazione consapevole e attiva alla storia quotidiana e alla vita sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● MATEMATICA SMILE

La necessità di avvicinare il Liceo alla realtà locale spinge verso la realizzazione di attività che colleghino la scuola secondaria di primo ordine con il nostro Istituto. Il progetto, pertanto, si colloca nell'ambito delle attività di Orientamento degli alunni provenienti dalle scuole medie del territorio. Gli obiettivi principali sono: • Avvicinare i giovani allo studio delle materie scientifiche (in particolare la matematica e la fisica) superando l'idea di difficoltà legata alla disciplina •



Avvicinare gli studenti del terzo anno della scuola secondaria di primo grado alle metodologie didattiche del Liceo. Le attività saranno realizzate seguendo le indicazioni date dai singoli istituti o in presenza o in remoto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Promuovere la cultura scientifica. Costruire un collegamento tra le scuole secondarie di primo grado del territorio e il nostro Liceo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

● VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Le visite guidate e i viaggi di istruzione e gli scambi culturali costituiscono attività didattica e devono essere coerenti con gli obiettivi educativi e didattici del corso di studio. Ai fini di una proposta formativa di Istituto e di un'efficace organizzazione delle attività, viene costituita un'apposita Commissione Viaggi che individua delle mete significative, tenendo anche conto



delle indicazioni dei vari Consigli di Classe, legate alla programmazione disciplinare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscenza del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campetto all'aperto

Approfondimento

Il regolamento della commissione viaggi è reperibile al link [REGOLAMENTO VIAGGI](#)



● SPORTELLO DI MATEMATICA E FISICA, MATHS AND PHYSICS

Il progetto si rivolge agli studenti del Liceo e li supporta nei loro percorsi di apprendimento della Matematica e della Fisica, anche rispetto ai programmi in lingua inglese, e verrà sviluppato attraverso attività che si svolgeranno in presenza o, se necessario anche a distanza, in orario pomeridiano o, in caso di alunni del primo biennio, dalle ore 13:00 alle ore 14:00. Tale supporto si esplicherà attraverso vari approcci didattici a seconda delle diverse necessità degli studenti coinvolti e del livello di approfondimento degli argomenti da affrontare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

a Favorire il processo di apprendimento e migliorare le azioni di recupero anche potenziando la didattica personalizzata in classe, particolarmente in relazione agli studenti con bisogni educativi speciali attraverso sportelli didattici, specifiche strategie insegnamento/apprendimento e attività innovative, senza trascurare l'aspetto emotivo.

Traguardo

Attestare gli ammessi alla classe successiva a giugno sopra il 90%. Confermare al 98% gli ammessi alla classe successiva dopo gli scrutini differiti. Diminuire del 20% il differenziale tra gli studenti, in particolare del primo biennio, che sono stati



individuati tra coloro che necessitano di interventi di recupero e quelli che li frequentano.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'apprendimento delle discipline STEAM anche in lingua Inglese, attraverso la formazione linguistica, la metodologia CLIL e la mobilità in ambiente ERASMUS+ di studenti (tirocini internazionali) e docenti (formazione in servizio).
Certificazione esterna delle competenze linguistiche

Traguardo

Incrementare del 50% il numero di mobilità studentesche. Mantenere costante il flusso di docenti in mobilità verso l'estero. Raddoppiare il numero di docenti che partecipano ai corsi linguistici interni. Al termine del percorso di studi almeno il 30% degli studenti deve aver conseguito una certificazione linguistica esterna.

Risultati attesi

Il progetto, attraverso interventi di consulenza, guida, sostegno e assistenza, finalizzati a consolidare le conoscenze disciplinari, concorre a: • soddisfare i bisogni educativi e socioaffettivi degli studenti, • a favorire lo sviluppo della loro personalità, • a promuovere il potenziamento e il recupero dei contenuti disciplinari e delle strategie risolutive dei problemi e il supporto al metodo di studio, allo scopo di acquisirlo o consolidarlo, • a potenziare le abilità logico-espressive, • e acquisire abilità di organizzare il proprio apprendimento. Le finalità generali del progetto sono coerenti con le finalità del PTOF, della programmazione dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe. Il recupero, il sostegno e/o l'arricchimento degli alunni è una delle finalità primarie del Liceo e si pone nell'ottica della valorizzazione della persona umana e dell'individualizzazione dei percorsi. Si prefigurano quindi percorsi con lo Sportello verso quegli alunni per i quali è necessario un sostegno contro i rallentamenti del personale progress work curriculare, per la presenza di lacune o incertezze colmabili con interventi tempestivi, puntuali, diretti e individualizzati.



Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

● SPORTELLO DIDATTICO: INGLESE - SERVIZIO DI CONSULENZE

Lo studente, consapevole delle proprie carenze e/o difficoltà, sceglie spontaneamente di interagire con un docente, anche diverso da quello curricolare, al fine di migliorare le proprie competenze. Con le consulenze si vogliono privilegiare interventi individualizzati sia per colmare in modo tempestivo le eventuali lacune, sia per intervenire sulla sfera emotiva dello studente, aiutandolo a superare barriere che possano compromettere le relazioni e che non gli permettano di dialogare spontaneamente. Quindi l'attività di supporto fornito dalle consulenze, in presenza, offre un aiuto sia sul piano emotivo, che su quello educativo. In tal modo, è possibile monitorare studenti in difficoltà, migliorare i loro esiti, conferire loro una preparazione adeguata e valida per una proficua prosecuzione degli studi ed inoltre rafforzare le dinamiche del gruppo, promuovendo un livello di apprendimento più omogeneo, consentendo agli alunni più fragili un allineamento con il resto della classe ed offrendo, dunque, l'opportunità di seguire i programmi in modo proficuo. Priorità assoluta è favorire il successo formativo e scolastico attraverso una opportuna comprensione e condivisione del percorso didattico. In tal modo, si intende attivare un servizio di interventi didattici individualizzati, finalizzati al recupero di carenze in lingua inglese, nonché al superamento di incertezze e difficoltà su argomenti non assimilati e al miglioramento del metodo di studio, aspetti fondamentali per prevenire l'insuccesso e ridurre interventi di recupero di insufficienze e / o debiti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

aFavorire il processo di apprendimento e migliorare le azioni di recupero anche potenziando la didattica personalizzata in classe, particolarmente in relazione agli studenti con bisogni educativi speciali attraverso sportelli didattici, specifiche strategie insegnamento/apprendimento e attività innovative, senza trascurare l'aspetto emotivo.

Traguardo

Attestare gli ammessi alla classe successiva a giugno sopra il 90%. Confermare al 98% gli ammessi alla classe successiva dopo gli scrutini differiti. Diminuire del 20% il differenziale tra gli studenti, in particolare del primo biennio, che sono stati individuati tra coloro che necessitano di interventi di recupero e quelli che li frequentano.

Risultati attesi

Supportare il processo di insegnamento-apprendimento svolto nelle ore antimeridiane, in quanto attività propedeutica essenziale per assicurare l'acquisizione di contenuti, abilità e competenze necessarie per un efficace proseguimento degli studi - Acquisire maggiore consapevolezza degli obiettivi da raggiungere - Imparare a gestire i propri punti deboli e a monitorare i propri progressi - Superare atteggiamenti di autoreferenzialità per comprendere l'importanza del confronto al fine della crescita personale - Favorire il processo di autovalutazione, fondamentale per curare la propria formazione culturale - Comprendere la necessità di modificare le procedure adottate, attivandone altre più efficaci per conseguire l'obiettivo atteso - Evitare che la difficoltà si trasformi in demotivazione, abituando l'alunno a convivere con le difficoltà - Imparare a reagire di fronte alle difficoltà per maturare la consapevolezza della possibilità di superare gli ostacoli - Favorire il confronto con studenti non



sempre disponibili al dialogo, per motivi di diversa natura - Favorire lo sviluppo dell'etica della responsabilità nei confronti dei traguardi attesi - Assicurare una crescita formativa stimolando la pratica della riflessione, soprattutto in seguito ad un insuccesso, necessaria per comprendere il proprio fabbisogno e per raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Elettrotecnica
------------	----------------

● SPORTELLO DI COUNSELING

La finalità del progetto è favorire il benessere, promuovendo capacità relazionali tese ad una comunicazione assertiva e collaborativa. Attraverso colloqui motivazionali e di sostegno i ragazzi avranno la possibilità di riscoprire le potenzialità inespresse, focalizzare le loro esigenze e le soluzioni attuabili, rinforzare l'autostima allo scopo di superare i momenti di difficoltà e sofferenza. Lo sportello sarà un'occasione di ascolto, accoglienza, crescita, orientamento, informazione e gestione di problemi e conflitti. Ai genitori offrirà un confronto sulle problematiche dei figli e un sostegno finalizzato al potenziamento delle capacità genitoriali e delle abilità comunicativo-relazionali con i figli. Per le classi dell'attuale biennio, sarà rivolto un progetto specifico volto a costruire un legame più solido tra i ragazzi all'interno del gruppo classe e con i docenti, attuato attraverso una serie di incontri in presenza con le suddette classi e l'eventuale coinvolgimento di esperti esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promuovere il benessere della comunità studentesca.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

● SPORTELLO DI SUPPORTO AGLI STUDENTI

Il progetto mette in atto le attività volte a soddisfare i bisogni educativi e socioaffettivi degli studenti, come la Funzione Strumentale 3 richiede; pertanto, promuove attività favorevoli allo sviluppo della loro personalità, di potenziamento e di recupero, di supporto al metodo di studio, agli alunni stranieri e eventuali altre attività che la Funzione, in collaborazione con le Funzioni delle altre aree e la Dirigente, ritenga necessario al benessere della comunità studentesca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

aFavorire il processo di apprendimento e migliorare le azioni di recupero anche potenziando la didattica personalizzata in classe, particolarmente in relazione agli studenti con bisogni educativi speciali attraverso sportelli didattici, specifiche strategie insegnamento/apprendimento e attività innovative, senza trascurare l'aspetto emotivo.

Traguardo

Attestare gli ammessi alla classe successiva a giugno sopra il 90%. Confermare al 98% gli ammessi alla classe successiva dopo gli scrutini differiti. Diminuire del 20% il differenziale tra gli studenti, in particolare del primo biennio, che sono stati individuati tra coloro che necessitano di interventi di recupero e quelli che li frequentano.

Risultati attesi

Promuovere il benessere della comunità studentesca.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Il Liceo organizza ogni anno corsi di preparazione per le certificazioni linguistiche Cambridge PET, FCE e CAE. I corsi, rivolti agli studenti di 2°, 3°, 4° e 5°, sono tenuti da insegnanti madrelingua e gli esami sono svolti in sede.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere l'apprendimento delle discipline STEAM anche in lingua Inglese, attraverso la formazione linguistica, la metodologia CLIL e la mobilità in ambiente ERASMUS+ di studenti (tirocini internazionali) e docenti (formazione in servizio).

Certificazione esterna delle competenze linguistiche

Traguardo

Incrementare del 50% il numero di mobilità studentesche. Mantenere costante il flusso di docenti in mobilità verso l'estero. Raddoppiare il numero di docenti che partecipano ai corsi linguistici interni. Al termine del percorso di studi almeno il 30% degli studenti deve aver conseguito una certificazione linguistica esterna.



Risultati attesi

Miglioramento della qualità dell'apprendimento della L2 e della competenza linguistica globale per il raggiungimento e la certificazione dei livelli B1 e B2 del CEF.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● MADRELINGUA IN CLASSE

La presenza della docente madrelingua nelle classi rappresenta una opportunità di crescita e di confronto senza pari nell'ambito dell'apprendimento linguistico. Gli alunni delle classi prime, in particolar modo, hanno così l'opportunità di misurarsi con una parlante nativo accrescendo al termine dell'esperienza la propria fluency e la propria confidence in lingua inglese.

L'insegnamento della lingua inglese con un docente madrelingua mira a potenziare le abilità comunicative degli studenti delle classi prime, facendo loro superare il blocco psicologico-emotivo rappresentato dalla doppia difficoltà del parlare in una lingua straniera e con un parlante nativo. In particolare, nelle classi del Liceo Internazionale Cambridge, la presenza di un docente madrelingua non può che valorizzare le eccellenze, oltre a spronare gli studenti meno motivati. Si tratta di un'esperienza che viene resa così accessibile a tutti, e che prepara i più giovani all'ineludibile confronto che li attende sul piano internazionale. Il coinvolgimento delle classi prime mira ad aiutare gli studenti nel difficile momento di transizione dalla scuola media all'esperienza della Scuola Superiore

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Al termine del corso gli studenti saranno in grado di: • Migliorare la propria performance scolastica in lingua inglese; • Comunicare in maniera efficace in lingua inglese con studenti di altre scuole nell'ambito di progetti internazionali; • Comprendere e produrre messaggi orali, e interagire con un parlante nativo senza blocchi di tipo psico-emotivo; • Trovare nuovi stimoli allo studio della lingua inglese grazie all'aumentata competenza comunicativa; • Migliorare la propria competenza culturale, interculturale e relazionale; • Sviluppare competenze trasversali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

● GRUPPI SPORTIVI (CSS)

La pratica sportiva costituisce un momento fondamentale del processo educativo. Alla luce di tale premessa vengono individuati gli obiettivi trasversali di seguito riportati: • Educazione alla legalità attraverso il rispetto delle regole e delle singole individualità; • • Promozione dell'autostima attraverso il riconoscimento e la valorizzazione delle proprie risorse, non disgiunti dall'accettazione dei propri limiti; • Acquisizione di maggiore sicurezza attraverso la prassi concreta di analizzare i problemi e di ipotizzare e tradurre in atto possibili soluzioni; • Potenziamento delle proprie capacità relazionali, anche attraverso il gioco di squadra. Contestualizzato nel Centro Sportivo Scolastico si sviluppa il Gruppo Sportivo pomeridiano che si articola in allenamenti volti a sviluppare competenze tecnico-tattiche di varie attività sportive e tornei di Istituto di calcio a 4, pallavolo e pallacanestro (utili altresì trasversalmente alla preparazione di altre discipline). Tutto questo è proiettato alla partecipazione ai Campionati Studenteschi. In orario pomeridiano saranno organizzati incontri in palestra per la pratica di varie attività sportive, strutturate in modalità torneo di Istituto tra classi (un torneo per primo biennio, un torneo per secondo biennio e classi finali). Altresì, si struttureranno sessioni di allenamento finalizzate alla partecipazione alle gare inserite nei Campionati Studenteschi 22/23. Le attività proposte per i tornei saranno: pallavolo, calcio a cinque, pallacanestro (con eventuali adattamenti al fine di renderle praticabile con attrezzature e spazi a disposizione). Si auspica di poter realizzare tornei per tutte le sopra citate attività. Tuttavia si consideri che, per necessità



logistiche e organizzative, potrebbe non essere possibile realizzare competizioni per tutti gli sport sopra detti. Quanto sopra sarà coadiuvato da allenamenti specifici, a discrezione dei Docenti, per altre attività inserite nei campionati studenteschi. Si consideri che, nell'ottica di una trasversalità delle competenze, quanto allenato nell'ambito dei tornei, può essere trasferito funzionalmente ad altre discipline. Allenamento, osservazione e preparazione in vista dei Campionati Studenteschi; Motivazione intrinseca all'attività fisica, crescita personale; Dinamiche relazionali e Inclusione trasversale tra gli alunni/e di varie classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Competenze di cittadinanza attiva con particolare attenzione alla conoscenza della Costituzione Repubblicana, all'educazione ambientale e alla cittadinanza digitale (linee guida della legge n. 92 del 20 agosto 2019 e nuove linee guida del 2024).

Traguardo

Dimezzare il numero di episodi di bullismo e cyberbullismo. Raddoppiare il numero di partecipazioni ad iniziative di argomento civico. Triplicare il numero di ambienti



digitali.

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità motorie; trasferimento delle proprie capacità coordinative generali e speciali e delle capacità condizionali ai fondamentali degli sport proposti e alle fasi di gioco/competizione; modalità di approccio al confronto con gli altri nell'ambito del regolamento sportivo

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● SETTIMANA DI STUDIO IN UK

Il Liceo Masci, come previsto dal PTOF, già a partire dal primo biennio proporrà agli studenti del Liceo Internazionale Cambridge una settimana di vacanza studio nel Regno Unito, preferibilmente in una cittadina universitaria come Cambridge. Si tratterà di una settimana di studio della lingua e/o di frequentazione di una scuola superiore inglese nell'ambito di un progetto di INTEGRATION PROGRAMME, che prevederà la frequenza di una scuola superiore per 5 giorni oltre a visite guidate e altre esperienze culturali. L'adesione sarà volontaria e su base personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche e comunicative degli studenti delle classi Cambridge; Frequentare all'estero lezioni di lingua o lezioni delle discipline del curriculum Cambridge preparandosi ancora meglio agli esami IGCSE; Valorizzare le eccellenze e agevolare la crescita di interesse per gli studenti meno motivati; Aumentare la confidence degli studenti nell'esposizione orale e nell'interazione; Essere pronti al confronto culturale; Agevolare lo sviluppo dell'autonomia personale e delle soft skills.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PREMIO INTERNAZIONALE SOLINAS

Il progetto prevede la produzione di elaborati di genere a piacere (testi, lavori multimediali, disegni) su temi stabiliti annualmente e vuole contribuire al miglioramento dell'istituzione scolastica e del successo formativo degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Offrire ai ragazzi occasioni di riflessione e confronto sul tema della dignità della vita umana.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● CAMBRIDGE INTERNATIONAL

Il Liceo Scientifico "F. Masci" ha attivato il corso di potenziamento del Liceo Scientifico Internazionale "Cambridge", in cui vengono parzialmente veicolate in lingua inglese alcune discipline, in modo da poter sostenere i relativi esami internazionali per conseguire la certificazione IGCSE (International General Certificate of Secondary Education). Il conseguimento dell'IGCSE favorisce l'accesso a numerosi atenei sia Nazionali che Internazionali. Oltre a svolgere il programma ministeriale italiano, gli studenti seguiranno in lingua inglese anche i syllabus (ovvero i programmi disciplinari) dell'ordinamento scolastico britannico. A tal fine il liceo Masci prevede la compresenza di un docente madrelingua in almeno un'ora settimanale per ciascuna delle discipline coinvolte. Già dal primo anno, ai ragazzi sarà eventualmente proposto uno stage linguistico facoltativo di una settimana all'estero, da svolgersi durante l'anno scolastico. Materie Del Syllabus (per gli iscritti fino all'a. s. 2022/2023) · Cambridge IGCSE Biology · Cambridge IGCSE Maths · Cambridge IGCSE Physics Materie Del Syllabus (per gli iscritti dall'a. s. 2023/2024) · Cambridge IGCSE Maths · Cambridge IGCSE Physics

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Obiettivi Linguistici e comunicativi: · Acquisizione progressiva e continua di linguaggi specifici delle discipline inserite nel progetto; · Competenza nell'uso della microlingua sia in lingua inglese che nella lingua materna; · Competenza nell'uso di diversi registri comunicativi in contesti e situazioni varie; · Uso della lingua straniera come naturale veicolo di comunicazione

Obiettivi Disciplinari (trasversali) · Conoscenza dei saperi fondanti di ciascuna disciplina; · Programmazione modulare e interdisciplinare; · Confronto tra programmi disciplinari di diversi sistemi scolastici; · Aggiornamento dei programmi in prospettiva europea.

Obiettivi Cognitivi · Stimolare il confronto culturale nel diverso approccio linguistico e metodologico alle discipline; · Favorire la capacità di inferire conoscenze da testi e documenti; · Favorire la capacità di utilizzare le conoscenze in situazioni e contesti diversi; · Favorire la competenza comunicativa in situazioni note e con codici linguistici diversi; · Imparare ad imparare, facendo propria l'autonoma ricerca di conoscenze; · Incentivare i processi logico cognitivi in funzione del rigore scientifico.

Obiettivi Metacognitivi · Favorire un approccio interdisciplinare alla conoscenza, che superi la divisione del sapere in discipline; · Favorire la capacità di affrontare autonomamente la realtà partendo da ipotesi e tesi diverse; · Favorire il trasferimento di conoscenze ed acquisizioni diverse in situazioni e in codici differenti; · Offrire occasioni di costruzione autonoma di ipotesi e tesi, analisi e sintesi; · Favorire l'utilizzo di conoscenze, competenze e capacità per la comprensione, la progettazione e la soluzione di problemi posti in lingue diverse.

Obiettivi Interculturali · Riconoscimento e valorizzazione delle differenze culturali; · Favorire processi di accoglienza e di integrazione consapevole; · Favorire la conoscenza ed il rispetto della propria e dell'altrui identità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno



Approfondimento

....

● CERTIFICAZIONI INFORMATICHE

Organizzazione di corsi con esperti interni e/o esterni per il conseguimento delle certificazioni informatiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Promuovere e favorire l'acquisizione delle competenze informatiche e digitali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale



● STAGE LINGUISTICO IN INGHILTERRA O IRLANDA

Soggiorno di una settimana in una città dell'Inghilterra o Irlanda che include la frequenza di un corso di lingua inglese (circa 15/20 ore settimanali) tenuto da docenti madrelingua presso un centro linguistico certificato. Mattina: attività didattica con docenti madrelingua - Pomeriggio: visite aziendali e/o workshop, visite guidate, escursioni - Attività serali finalizzate alla socializzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Confronto interculturale inteso come riflessione sulla propria cultura di appartenenza e condivisione di una cultura differente dalla propria - Crescita personale e di fiducia in se stessi attraverso l'ampliamento degli orizzonti culturali e l'accettazione di regole e stili di vita diversi dai propri - Educazione alla tolleranza e interazione in contesti culturali diversi dai propri - Potenziamento linguistico e culturale. Tale esperienza facilita la mobilità, l'interazione internazionale e la cooperazione - Offre l'opportunità di apprendere la L2 in modo naturale, ovvero in un contesto reale e di maturare la consapevolezza delle proprie potenzialità e quindi di utilizzarle a pieno.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno



Approfondimento

Lo stage all'estero si configura come esperienza formativa, poiché assicura la crescita personale del discente e di conseguenza favorisce un'apertura mentale necessaria per interagire con una società in continuo cambiamento che richiede abilità di adattarsi alle nuove esigenze. Gli studenti sono sollecitati a comprendere la necessità dell'apprendimento della lingua inglese, che in futuro darà loro l'opportunità di orientarsi in un mercato del lavoro che richiede una competenza multilinguistica.

RAFFORZARE LA MOTIVAZIONE NEI CONFRONTI DELLO STUDIO DELLA LINGUA E CULTURA INGLESE .

Potenziare lo strumento linguistico per comunicare - Promuovere il dialogo interculturale, attraverso la comprensione e il rispetto per un sistema sociale e culturale diverso che ingloba regole e tradizioni diverse - Orientare gli studenti verso una dimensione europea della formazione.

● UNA BUSSOLA PER ORIENTARSI

AZIONE 1: ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO PER LE CLASSI PRIME E SECONDE Questa azione prevede la presenza della docente per quattro ore (due nel primo e due nel secondo periodo didattico) nelle classi del primo biennio per attività di Orientamento. I laboratori di orientamento prevedono il seguente schema di attività: CLASSI PRIME: Laboratorio "Alla scoperta del Masci" (attività di meta-riflessione sulla scelta e sul concetto di orientamento, conoscenza del PECUP del Liceo scientifico), 2h nel primo periodo didattico; Laboratorio "Alla scoperta di me come studente: stili di apprendimento e metodo di studio" (attività di conoscenza degli stili di apprendimento e sperimentazione di tecniche diversificate per la codifica e il consolidamento delle informazioni) 2h nel secondo periodo didattico. CLASSI SECONDE: Laboratorio: "Studiare a che serve?" (attività di meta-riflessione sulla motivazione e sui fattori che condizionano gli insuccessi formativi), 2h nel primo periodo didattico; Laboratorio "Alla scoperta di me come studente: stili di apprendimento e metodo di studio" (attività di conoscenza degli stili di apprendimento e sperimentazione di tecniche diversificate per la codifica e il consolidamento delle informazioni) 2h nel secondo periodo didattico. AZIONE 2: SPORTELLINO POMERIDIANO DI SUPPORTO ALLA METODOLOGIA DELLO STUDIO CLASSI PRIMO E SECONDO BIENNIO



Attivazione nel pomeriggio di sportello a richiesta sia individuale che per piccoli gruppi per la riflessione e il confronto sugli stili di apprendimento e per il supporto motivazionale alla modifica dei sistemi di codifica e consolidamento delle informazioni. Lo sportello è aperto alle classi del primo e secondo biennio per un massimo di due ore settimanali. AZIONE 3: MONITORAGGIO DELLE AZIONI SVOLTE In questa azione rientra il confronto con la figura del coordinatore di classe per la valutazione degli impatti delle azioni di progetto sulla classe e sui singoli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto ha come finalità la conoscenza della specificità culturale e professionale del Liceo scientifico attraverso attività di laboratorio e di meta-riflessione di gruppo a supporto della conoscenza di sé, del proprio stile di apprendimento, delle proprie competenze sociali all'interno del gruppo classe. Il progetto ha come obiettivo quello di favorire: • La conoscenza del PECUP del Liceo scientifico; • La meta-riflessione sulla funzione dello studio nella formazione personale; • La funzione della meta-cognizione nello sviluppo delle competenze; • La relazione tra possesso delle competenze e capacità di scelta; • La conoscenza degli stili di apprendimento come valorizzazione delle competenze personali; • La riflessione sul metodo di studio e sugli stili di apprendimento; • La realizzazione di una piccola esperienza laboratoriale di metodologia dello studio; • La meta-riflessione di gruppo sulle esperienze.

Approfondimento

Il progetto nasce dalla constatazione che gli stili di apprendimento, di lavoro e di autoregolazione vengono costruiti dagli alunni nei primi mesi di frequenza della scuola secondaria di secondo grado e condizionano i comportamenti sociali e di lavoro dell'intero corso di studi. Il nuovo inizio nelle scuole superiori, comporta di fatto un riposizionamento dell'alunno



rispetto al vissuto pregresso che lo condiziona sia positivamente che negativamente. Ogni alunno, soprattutto nel corso del primo biennio, può fare molto per modificare e potenziare il proprio stile di apprendimento e di lavoro, ma questo comporta innanzitutto un percorso di meta-riflessione sull'esperienza e di crescita motivazionale che sono condizione necessaria per attivare i cambiamenti. L'azione di orientamento in entrata delle classi prime e le attività di riflessione in chiave metacognitiva sui propri stili di apprendimento e di lavoro per le classi seconde, sono di fatto attività di orientamento e di riorientamento a supporto della crescita personale anche in chiave di prevenzione dall'insuccesso formativo.

● LIBERA RACCONTARE L'IMPEGNO CIVILE

□ Riflettere collettivamente sul valore educativo del fare rete di educazione civile nella scuola e sul valore politico, identitario e sociale della Memoria □ Promuovere le pratiche educative di esercizio della Memoria □ Promuovere la partecipazione civile □ Sviluppare un laboratorio progettuale di rete attorno al tema dei linguaggi espressivi per mettere in relazione i prodotti narrativi con differenti forme e linguaggi comunicativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

□ Far emergere le esperienze emotive dei ragazzi e delle ragazze come attivatori di conoscenza, di bellezza e di progetto. □ Esprimersi e comunicare attraverso l'utilizzo di dispositivi tecnologici, la creatività, l'arte e il corpo. □ Impegnare le scuole in attività di progettazione partecipata, attivando il protagonismo degli alunni e interloquendo con enti, istituzioni, soggetti sociali per condividere il progetto e realizzarlo. □ Attivare la partecipazione diretta degli alunni come esercizio di responsabilità per la cura e la custodia sociale del bene comune della Memoria, facendone un enzima di rigenerazione viva. □ Praticare il valore della inclusività intergenerazionale e tra pari.

Destinatari

Gruppi classe

● IL CALENDARIO DELLA REPUBBLICA; IL DOVERE DELLA MEMORIA

Azione 1: Tavolo di rete con le scuole. Si tratta di incontri di programmazione e monitoraggio tra i docenti referenti delle scuole aderenti per scegliere la tematica da sviluppare nelle diverse annualità. Il primo incontro che si è tenuto a settembre 2024 ha individuato il lavoro come il tema della XXV edizione del Calendario della Repubblica. Azione 2: Organizzazione eventi e Manifestazioni Il Calendario della Repubblica organizza ogni anno alcuni eventi ai quali partecipano le classi della scuola. Quest'anno gli eventi riguardano la celebrazione del centenario della morte di Giacomo Matteotti attraverso una rappresentazione teatrale di Alessandro Blasioli e la mostra presso il tribunale in occasione del centenario del processo che si è tenuto proprio a Chieti. Il Calendario si chiude con una manifestazione finale alla quale partecipano le classi che hanno aderito al progetto per una restituzione del lavoro svolto. Nel corso dell'anno possono essere organizzati incontri seminariali aperti a tutte le scuole con docenti universitari o professionisti che articolano e approfondiscono aspetti del tema scelto. Azione 3: incontri con esperti esterni sul tema individuato. Si tratta di almeno due incontri di esperti con le classi 3C e 3D. Nella costruzione delle tematiche di approfondimento si terrà conto della forma laboratoriale della didattica orientativa.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Competenze di cittadinanza attiva con particolare attenzione alla conoscenza della Costituzione Repubblicana, all'educazione ambientale e alla cittadinanza digitale (linee guida della legge n. 92 del 20 agosto 2019 e nuove linee guida del 2024).

Traguardo

Dimezzare il numero di episodi di bullismo e cyberbullismo. Raddoppiare il numero di partecipazioni ad iniziative di argomento civico. Triplicare il numero di ambienti digitali.

Risultati attesi

Maturazione di una maggiore consapevolezza civica e valoriale. Scambi culturali e condivisione progettuale con le scuole di Chieti

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno ed esterno

Approfondimento

Il Calendario della Repubblica: Il dovere della Memoria XXV edizione è un progetto dell'Associazione Chieti Nuova 3 febbraio che opera con una rete di scuole secondarie di secondo grado della città di Chieti per celebrare annualmente un tema della Costituzione e per ricordare le giornate significative dell'Italia Repubblicana.

● MINDFULNESS & POSITIVE TEACHING

Il progetto si propone di migliorare l'insegnamento, supportando l'apprendimento da parte degli studenti con l'ausilio di alcuni strumenti volti a creare un legame tra la didattica e la sfera emotiva-psicologica-fisica dei discenti. Si tratta di introdurre nella lezione dei momenti dedicati allo svolgimento di esercizi propri della sfera emotiva-psicologica-fisica, perché secondo alcuni pedagogisti e psicologi imparare attraverso il gioco, attraverso esercizi fisici, di concentrazione e rilassamento può aiutare a trattenere le informazioni apprese. Secondo queste teorie, ci sono attività che possono essere stressanti per alcune persone e mettere a proprio agio altre. Si tratta quindi di far interrogare gli studenti sui loro punti di forza, di far loro imparare a gestire momenti di tensione e a prendersi una pausa prima di reagire in modo eccessivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Riduzione significativa nello stress percepito e nei livelli di ansia: miglioramenti nella consapevolezza di sé e nel benessere soggettivo; infatti la mindfulness migliora il benessere lavorativo e permette di ottimizzare l'equilibrio tra lavoro/ studio e vita extra-lavorativa, con particolare enfasi sul recupero dalle fatiche lavorative.

Destinatari

Gruppi classe

Approfondimento

La ricerca neuroscientifica ha messo in luce come la Mindfulness abbia importanti effetti sulla morfologia del cervello, tra cui modificazioni stabili della materia grigia e bianca in diverse zone cerebrali, come le aree implicate nella metacognizione; nella consapevolezza enterocettiva ed estero-cettiva; nel consolidamento della memoria; nella regolazione emotiva; nella comunicazione intra e interemisferica (Fox et al., 2014 in Montano, e Borzi, 2019).

La Mindfulness può operare a livello individuale sul docente, che affronta il suo problema fuori dall'aula, per recuperare energia e calma, ma può essere anche utile se la meditazione viene proposta e praticata assieme agli studenti. Così realizzata può introdurre nella relazione e nel clima di classe quei cambiamenti di cui il docente ha bisogno per ripensare la propria attività professionale. (Vigilante A., 2017)

La Mindfulness promuove inclusione e benessere degli studenti, agendo su:

- ☐ Rendimento scolastico e attenzione , con ricadute positive sul senso di autostima dei ragazzi;
- ☐ Reattività negli impulsi : perché rafforza l'autoregolazione e contrasta comportamenti violenti;
- ☐ Clima di classe e cooperazione : in quanto stimola i comportamenti prosociali, l'empatia e l'intelligenza emotiva;



- Consapevolezza personale ed etico-sociale : dato che promuove la conoscenza di se stessi come parte di un universo in evoluzione.

Dopo il lockdown, si sono riscontrati tra gli adolescenti sintomi di regressione delle problematiche comportamentali come aumento dell'irritabilità, disturbi del sonno, d'ansia e somatoformi, come la sensazione di mancanza d'aria e disturbi del sonno. In particolare, negli adolescenti significativa è l'alterazione osservata del ritmo del sonno con tendenza al "ritardo di fase" (adolescenti che vanno a letto molto più tardi e non riescono a svegliarsi al mattino), come in una sorta di "jet lag" domestico.

● AUTODIFESA E CONTRASTO ALLA VIOLENZA E AL BULLISMO

Il progetto, presentato dall'associazione FIDAPA, con il supporto dell'Accademia di autodifesa "Io mi difendo" -tecniche di autodifesa, si propone di illustrare alle studentesse e agli studenti delle classi terminali alcuni metodi di autodifesa. Sempre con il supporto dell'Accademia saranno organizzati interventi volti al contrasto del bullismo e del cyberbullismo, rivolti agli studenti dei primi anni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Aumentare il benessere delle studentesse e degli studenti • Renderli maggiormente consapevoli dei pericoli presenti nel contesto in cui vivono e studiano • Fornire loro strumenti



per cogliere i segnali di un eventuale pericolo • Fornire loro strumenti volti ad evitare, arginare o contrastare alcune situazioni di pericolo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

● OPENING NEW MASCI

Realizzazione di un evento in occasione dell'inaugurazione della nuova sede del Liceo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento attitudini degli alunni in attività teatrali, musicali, coreografiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

● CHIETI ROMANA E MEDIEVALE



Visita guidata per la città di Chieti alla scoperta dei siti archeologici e medioevali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscenza del territorio

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Approfondimento

Sperimentare un'attività fuori dalla classe in un periodo iniziale del percorso liceale che coniughi la necessità di conoscenza degli alunni della classe tra loro con la conoscenza del territorio in una dimensione mai o poco sperimentata.

● FESTA DI NATALE

Realizzazione di uno spettacolo ginnico recitativo- musicale finalizzato al recupero degli aspetti più vivaci della socializzazione, alla conoscenza del linguaggio performativo e ai requisiti per la messa in scena di uno spettacolo variegato, includendo tutti gli studenti che desiderino esibirsi, acquisendo consapevolezza della propria capacità artistica, della capacità di agire se stessi dinanzi ad un pubblico. Possibile coinvolgimento dei docenti nella partecipazione attiva il giorno dello spettacolo. Espressione Creativa: Consentire agli studenti di esprimersi in modo creativo



attraverso il teatro, inclusa la scrittura e la composizione musicale. Consentire ai ragazzi di sviluppare Rappresentazione: socializzazione in occasione delle prossime feste natalizie, con sviluppo delle capacità attoriali, canore, musicali, artistico espressive, ginnico e performative in genere. Sviluppo dell'esercizio del team working e relative capacità organizzative, anche tecnico-digitali STRUMENTI E METODI Assegnazione dei Ruoli: Gli studenti verranno assegnati a ruoli specifici, come attori, scenografi, costumisti, tecnici del suono, ecc. Prove e Lavoro di Scrittura: Le prove verranno suddivise in sessioni di recitazione, lettura del copione, prova costumi, prova scenografica e scrittura di eventuali monologhi o dialoghi aggiuntivi. Promozione e Messa in Scena: Pianificare la promozione dello spettacolo e organizzare la rappresentazione per la comunità scolastica e i genitori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Realizzazione spettacolo

Risorse professionali

Interno ed esterno

Approfondimento

La tradizionale Festa di Natale unisce la scuola coralmente, coinvolgendo alunni e docenti in una performance variegata, che prevede l'esibizione degli alunni che convogliano la loro attività creativa in un prodotto finale. Tale attività fornisce agli studenti l'opportunità di sviluppare competenze teatrali come recitazione, regia, scenografia, costumi, abilità ginniche. Lavoro di Squadra: Tale attività favorisce la collaborazione tra gli studenti, sia in ruoli di attori che di



membri della produzione, per creare uno spettacolo coeso, con esibizioni teatrali, legate anche all'improvvisazione, esibizioni musicali, ginnico performative, canore.

● MASCIINPODCAST

• motivi per creare un podcast a scuola: • 1. Grazie alla sua natura versatile, infatti, il podcast è lo strumento per l'educazione digitale ideale per sviluppare le competenze digitali di studenti e docenti, promuovendo un ambiente di apprendimento inedito e flessibile. • 2. La creazione di podcast come esperienza laboratoriale contribuisce positivamente allo sviluppo e al rafforzamento delle competenze digitali di studenti e docenti, coinvolgendoli in una redazione in cui ognuno contribuisce alla progettazione e distribuzione del prodotto finale. • 3. Studenti e studentesse imparano ad utilizzare microfoni, registratori, software di editing e piattaforme di streaming, affrontando e risolvendo problemi, distinguendo le fonti affidabili dalle fake news e potenziando la propria capacità espressiva. • 4. L'intero processo stimola la creatività, migliora le competenze tecniche e offre un'esperienza pratica nel mondo digitale. • 5. Inoltre, l'ascolto di podcast come materiale didattico di studio o approfondimento può arricchire le competenze di ricerca online dei ragazzi e delle ragazze e migliorare le capacità di analisi critica e di sintesi delle informazioni, competenze essenziali nell'era digitale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

migliorare le capacità di analisi critica e di sintesi delle informazioni, competenze essenziali nell'era digitale



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il futuro, dietro l'angolo, urla a gran...voce. Questa facile previsione è conseguenza di un paio di dati. Primo: home o voice assistant, come Alexa e Google Home, sono già in molte case italiane. A livello globale, secondo uno studio recente di Statista, siamo quest'anno si toccherà quota 8,4 miliardi di dispositivi installati, ovvero praticamente uno per ogni abitante del pianeta.

Insomma, non solo parliamo sempre più con la tecnologia, ma la ascoltiamo invece di guardarla.

Letteralmente podcast sta per "Personal Option Digital Casting" e deriva dall'unione "iPod" (il leggendario lettore multimediale di Apple) con "Broadcast", vale a dire la trasmissione di informazioni a un insieme di riceventi non prestabilito. Qual è, quindi, la differenza tra podcasting e streaming? Nel primo caso la fruizione è libera, asincrona, nel secondo la trasmissione è "live", in tempo reale.

Detto in parole povere, i podcast sono episodi audio caricati online che possono essere ascoltati grazie un client. Il software riceve automaticamente le nuove puntate.

L'utente si "abbona" a un podcast e riceve automaticamente le nuove puntate, che può decidere di scaricare automaticamente, per esempio quando è sotto WiFi.

● SCACCHI AL NUOVO MASCI

L'attività formativa e di allenamento consisterà nell'organizzazione di un Corso di Scacchi di livello Base che si propone anche l'obiettivo di formare i ragazzi per la partecipazione alle competizioni giovanili agonistiche ufficiali, fornendo loro le competenze e le tecniche di gioco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

migliorare le capacità di analisi critica e di sintesi delle informazioni, competenze essenziali nell'era digitale

Approfondimento

Il gioco è un bisogno fondamentale dell'essere umano che assume un particolare significato durante l'età evolutiva. Il gioco degli scacchi è divertente, accattivante e strategico, nonché emozionante ed estremamente motivante.

Gli scacchi sviluppano la creatività e inducono a esprimere al massimo grado il proprio potenziale, perché nella battaglia che si accende sulla scacchiera ogni giocatore deve far ricorso al pensiero critico e alla capacità elaborativa di cui dispone.

Gli scacchi, inoltre, sono un gioco che va coltivato e studiato: pertanto costituiscono una forma di allenamento disciplinante che induce i ragazzi al rispetto delle regole e dei tempi, rafforza la personalità e riduce le forme di ansia e insicurezza che affliggono molti adolescenti.

La capacità di astrazione e lo sviluppo di un pensiero creativo confluiscono pertanto nello sviluppo di un equilibrio personale che genera un senso di adeguatezza e tranquillità in rapporto ai propri coetanei e ai compagni di gioco.

In un mondo che va di fretta, afflitto troppo spesso dalla superficialità e dalla mancanza di valori solidi, gli scacchi insegnano la pazienza e ad analizzare in profondità la realtà.

Infine, giocare a scacchi costituisce un formidabile strumento per allenare la memoria e mantenere attivi i processi cognitivi, e questo giustifica a pieno il fatto che, sebbene richieda principalmente un impegno di tipo psichico, il gioco degli scacchi viene annoverato a tutti gli effetti tra le discipline sportive pure. In effetti, se un ragazzo o una ragazza sono tendenzialmente portati a considerare la propria visione delle cose come l'unica possibile, nel corso di una partita a scacchi essi imparano a tener conto della presenza dell'avversario e a valutare la forza delle mosse che l'avversario oppone loro. Questa graduale presa di coscienza



aiuta ad attenuare e a superare un naturale egocentrismo che a volte caratterizza alcune personalità e a tener quindi conto delle aspettative e del punto di vista altrui.

● RISISTEMAZIONE BIBLIOTECA DI ISTITUTO

Con il trasloco nella nuova sede, abbiamo di nuovo uno spazio dedicato alla Biblioteca, che andrà ripristinata e poi riportata alla sua normale funzionalità, sia di consultazione e prestito dei testi, sia di fruizione degli spazi per la lettura e lo studio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conoscenza, per gli alunni partecipanti, delle nozioni fondamentali di biblioteconomia e storia del libro; grado di familiarità con il libro come fonte di conoscenza.

Destinatari

Altro

Approfondimento

Anche nell'era digitale, una biblioteca come luogo fisico per la conoscenza, la consultazione e la lettura dei libri è un valore irrinunciabile; la biblioteca storica del Liceo Masci conta ca. 10.000 volumi che in questi anni hanno rischiato di andare dispersi o di rovinarsi irrimediabilmente. Il progetto vuole recuperare quei volumi e restituirli alla comunità scolastica presente e futura come patrimonio da **CONSERVARE E DA VALORIZZARE**.



● VERSO L'ESAME

Il progetto nasce dell'esigenza di accompagnare i ragazzi nel percorso verso l'esame di stato rafforzando conoscenze e metodologie in loro possesso anche nel periodo immediatamente precedente la prova scritta di italiano. In tale periodo si approfondiscono anche argomenti e temi che in genere vengono trascurati per problemi di tempo. Gli allievi saranno supportati nell'affrontare il maggiore numero possibile di prove sia delle precedenti sessioni di esame sia delle simulazioni proposte. APPROFONDIMENTO DELLE CONOSCENZE DELLE MATERIE OGGETTO DELLA PRIMA PROVA SCRITTA DELL'ESAME DI STATO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Acquisizione di idonea preparazione e sicurezza per affrontare la prova scritta dell'esame di Stato

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● EDUGREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Ampliamento della conoscenza della filiera produttiva agroalimentare dell'olio e coinvolgimento in interventi positivi sul ciclo di vita del prodotto. Gli studenti vestono il ruolo di ricercatori operanti sul piano teorico e laboratoriale e lavorano per promuovere nella comunità un consumo più attento, consapevole e responsabile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Attraverso analisi accurate degli oli di varia provenienza strutturare un'etichetta efficace, che illustri in modo chiaro ed univoco l'apporto nutrizionale degli oli DOP prodotti in regione, quantificando, soprattutto i principali responsabili delle virtù olearie. Le stesse determinazioni, condotte su campioni di oli di scarsa qualità, di diversa età e modalità di conservazione, permetteranno di apprezzare nel primo caso le differenze salutari, nel secondo la variazione delle caratteristiche nel tempo e quindi di valutare la shelf life.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● ALIMENTAZIONE - SALUTE - AGRICOLTURA - TERRITORIO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il presente progetto è volto a promuovere il consumo dei prodotti tipici dell'Abruzzo nell'ambito di un'analisi generale dei principali fattori che condizionano le scelte alimentari e riflettere sugli effetti che hanno sulla salute e sull'ambiente e far emergere il rapporto tra alimentazione e sostenibilità. Inoltre la promozione sul territorio delle produzioni di nicchia, legate alle tradizioni socio-culturali locali, rappresenta un aspetto cruciale per la differenziazione e la qualificazione del territorio stesso, diventandone una delle risorse, o meglio la principale risorsa, ed un fattore attrattivo turisticamente rilevante.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare



- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

La Fao ha stimato che nell'ultimo secolo sono scomparsi tre quarti della biodiversità genetica delle colture agricole ed attualmente l'alimentazione umana dipende solo da poche specie di piante, (riso, frumento, mais, miglio e sorgo). La necessità di ritornare ad una alimentazione più sana e varia con prodotti provenienti da una agricoltura sostenibile, ha condotto ad una rivalutazione di varietà ortofrutticole antiche. Alla base di questo recupero, oltre al ripristino dell'agrobiodiversità (varietà vegetali e razze animali coltivate o allevate in un particolare territorio) e all'aspetto nutraceutico dei prodotti, ci sono la difesa del territorio (terreni abbandonati destinati alla coltivazione agricola, senza fertilizzanti chimici né prodotti fitosanitari) e della tradizione contadina. Questi fattori possono apportare un contributo al benessere, alla salute e alla qualità di vita dei consumatori e dei lavoratori agricoli. L'identità di un territorio si conserva infatti anche attraverso le tradizioni enogastronomiche (ricordi di sapori e profumi) paesaggistiche, culturali e storiche di quel luogo.

Il progetto ha l'obiettivo di coinvolgere gli studenti delle scuole superiori presenti sul territorio che, a seconda delle relative competenze, potranno svolgere un ruolo all'interno del percorso accompagnati da tutor professionisti con esperienza negli specifici settori.

La proposta nasce dall'esigenza di valorizzare i prodotti presenti sul territorio partendo dalla consapevolezza che ogni giorno ci nutriamo per soddisfare un bisogno primario, ma ciò che scegliamo di mangiare non è sempre determinato unicamente da bisogni fisiologici o nutrizionali.



Il presente progetto si propone di realizzare un percorso didattico lungo il quale affrontare l'importanza dell'alimentazione, nella sua funzione non solo nutrizionale, e la possibilità di seguire una dieta sostenibile che utilizzi i prodotti locali e riduca l'impatto ambientale e sociale del cibo (inquinamento ambientale, spreco alimentare ecc..).

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● NUTRIZIONE E BENESSERE: VIVI, MANGIA, RIDI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Far riconoscere le regole base della nutrizione;

far adottare uno stile di vita sano e sostenibile;

promuovere un'alimentazione sana, bilanciata rispettando le ricette della tradizione;

promuovere la salute e prevenire malattie legate al sovrappeso e all'obesità;

trattare argomenti di disturbi alimentari.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Si organizzeranno Incontri su temi relativi alla conoscenza delle regole principali di uno stile di vita sano partendo dalla conoscenza dei principi base di nutrizione fino al bilanciamento dei nutrienti a tavola.

Il cibo è alla base della nostra esistenza, tutta la nostra vita ruota intorno ad esso e spesso la bilancia è il nemico numero uno. Il problema principale è la mancanza di conoscenza dei concetti base della nutrizione, concetti tanto semplici quanto sconosciuti alla maggior parte delle persone, dai più giovani ai meno giovani. La difficoltà nasce sin dalla scelta della materia prima, dalla lettura di un'etichetta, dalla composizione di un piatto sano e bilanciato, fino alla gestione di periodi o eventi conviviali che spesso si vivono con stress e angoscia e inducono ad errati atteggiamenti, fino all'esordio di disturbi del comportamento alimentare, Conoscere, informare, divulgare significa prevenire importanti problematiche di salute e promuovere uno stile di vita sano a lungo termine.

Destinatari

- Studenti

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

LICEO F. MASCI CHIETI - CHPS01000X

Criteri di valutazione comuni

La valutazione scolastica riguarda l'apprendimento e il comportamento degli studenti e i docenti procedono alle verifiche intermedie, periodiche e finali, coerentemente con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF, in coerenza con le Indicazioni nazionali e le linee guida specifiche per il livello specifico. Nella scuola secondaria di secondo grado la valutazione è effettuata dai docenti di classe, mediante l'attribuzione di un voto in decimi e al contempo valorizzandone la funzione formativa. La valutazione, dunque, accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali. In tale ottica la valutazione in decimi deve essere correlata alla esplicitazione dei livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno, e deve essere collegata all'attivazione da parte dell'istituzione scolastica di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Ai fini di una valutazione il più possibile omogenea ed efficace, il Collegio dei Docenti ha adottato delle linee guida comuni per disciplina.

Allegato:

VALUTAZIONE_E_PROVE_2024_2025.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere,



regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale; i docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Sulla base delle linee guida, in ottemperanza a quanto indicato dalla legge n 92/2019, il Collegio dei Docenti ha individuato i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica.

Allegato:

VALUTAZIONE_ED_CIV_MASCI_2022_25.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione degli studenti della scuola secondaria di secondo grado ha per oggetto il loro processo formativo, il comportamento e i risultati dell'apprendimento. Tali valutazioni devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento delineati nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) e con le Indicazioni nazionali per i Licei. Il collegio dei docenti definisce nel PTOF le modalità e i criteri per garantire che la valutazione avvenga in modo omogeneo, trasparente ed equo. La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'statuto delle studentesse e degli studenti', dal 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, e dai regolamenti della scuola ("Regolamento di Istituto Masci")

La valutazione del comportamento è effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.

La sufficienza corrisponde a un voto pari ad almeno 6/10 (tuttavia il passaggio classe successiva è soggetto alla valutazione positiva di un approfondimento presentato al Consiglio di Classe prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo in base alla legge 150/2024).

Una valutazione del comportamento inferiore a 6/10 preclude il passaggio alla classe successiva e l'accesso all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

Il Collegio dei Docenti ha stabilito i criteri per l'attribuzione del voto di comportamento e ha individuato una scheda valutativa ad hoc, anche in base alle nuove indicazioni in materia introdotte dalla legge 150/2024.



Allegato:

SCHEDA_DI_COMPORAMENTO_24_25.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che:

- abbiano frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato (il monte ore personalizzato tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe), salvo le deroghe deliberate dal collegio docenti (vedere "Regolamento limite assenze e deroghe");
- conseguano un voto di comportamento superiore a sei decimi;
- conseguano una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina.

Sono ugualmente promossi gli alunni ai quali il Consiglio di Classe (valutando la possibilità di recupero autonomo e di seguire proficuamente il programma del successivo anno scolastico) attribuisce una votazione non inferiore a sei decimi malgrado la presenza di lievi lacune in qualche disciplina.

Per gli alunni che abbiano riportato in sede di scrutinio finale una valutazione pari a sei decimi nel comportamento, il consiglio di classe, , sospende il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva e assegna loro un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo o la valutazione non sufficiente da parte del consiglio di classe comportano la non ammissione della studentessa e dello studente all'anno scolastico successivo (Legge 150/2024).

Per la non ammissione o per la sospensione del giudizio si considera il seguente criterio: SOMMA DEGLI SCARTI NEL QUADRO COMPLESSIVO DEGLI INSEGNAMENTI.

Definito scarto la differenza tra 6 (voto corrispondente alla sufficienza) e il voto insufficiente attribuito, per ogni singola disciplina (esempio: voto 4 attribuito nella disciplina X, lo scarto risulta $6-4=2$), non sono ammessi alla classe successiva gli alunni per i quali, nel prospetto di scrutinio, la somma degli scarti sia maggiore o uguale a 6 e per i quali alunni, di conseguenza, si ritiene necessaria e utile la ripetizione dell'intero anno, essendo presenti carenze gravi che non possono essere colmate né con interventi integrativi né con lo studio autonomo.



Viene sospeso il giudizio sugli alunni il cui profilo scolastico risulti peggiore di quello delineato per l'ammissione ma migliore di quelli indicati per la non ammissione. A tal proposito, si può essere ammessi alla sospensione della valutazione, con attività di recupero estive, verifiche e integrazione dello scrutinio, se la somma degli scarti nel complesso delle discipline sia minore o uguale a 5.

(esempio 1: nel solo insegnamento "X" è proposta la valutazione insufficiente 4, l'alunno si presenta allo scrutinio con lo scarto 2 pertanto viene sospeso; esempio 2: negli insegnamenti "X" e "Y" sono proposte rispettivamente le valutazioni insufficienti 4 e 5, l'alunno si presenta allo scrutinio con somma degli scarti 3 nel complesso delle discipline pertanto viene sospeso; esempio 3: negli insegnamenti "X" e "Y" e "Z" sono proposte rispettivamente le valutazioni insufficienti 4, 4 e 3, l'alunno si presenta allo scrutinio con somma degli scarti 7 nel complesso delle discipline pertanto non viene ammesso alla classe successiva).

Gli alunni per i quali il Consiglio di Classe abbia sospeso il giudizio, vengono valutati una volta conosciuto l'esito delle prove volte ad accertare il livello delle conoscenze nelle materie individuate a giugno. La valutazione finale conseguita dagli alunni con sospensione di giudizio dopo le prove non dovrà essere peggiorativa rispetto a quella conseguita allo scrutinio del secondo quadrimestre. A conclusione dell'esame relativo alla sospensione del giudizio lo studente può essere ammesso alla classe successiva se ha una votazione di sei decimi nelle discipline per le quali era stato sospeso il giudizio. A tal proposito si precisa che: l'allievo che supera l'esame avrà una valutazione per la materia pari a SEI decimi, anche se le singole prove orali e/o scritte hanno maturato un punteggio superiore alla sufficienza, in considerazione del fatto che la valutazione complessiva dello scrutinio tiene conto dell'andamento dell'intero anno scolastico e la prova d'esame verte su un programma ridotto con obiettivi minimi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In base al decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 e alla legge 150/2024 sono ammessi all'Esame di Stato i candidati interni in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione d;
- c) svolgimento dell'attività p.c.t.o. secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo



biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di alternanza scuola-lavoro necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo;

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.

Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline valutate con unico voto il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di Stato.

Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, agli studenti viene attribuito un apposito punteggio denominato 'credito scolastico'. Il credito scolastico è dato dalla media dei voti finali ottenuti nelle singole discipline e nel comportamento, tenendo conto anche di altri fattori come la frequenza scolastica, il voto di comportamento (lege 150/2024) ed altre attività formative. Gli studenti possono ricevere fino a 12 crediti il terzo anno, 13 il quarto anno e 15 l'ultimo anno, fino a un massimo di 40 punti che costituisce il credito scolastico finale. Il Collegio dei Docenti ha stabilito i criteri di attribuzione del Credito e annualmente provvede all'integrazione delle attività previste in base a quanto realizzato nell'ambito dell'Offerta Formativa ("Credito scolastico").

Allegato:

CREDITO SCOLASTICO_24_25.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Nel nostro Liceo la provenienza da famiglie ad alta scolarizzazione degli alunni di per sé non garantisce che l'attitudine e la preparazione degli studenti siano adeguati ad assicurare loro il successo formativo. Gli studenti, quindi, soffrono in modo particolare i fallimenti scolastici, sentendo, a volte, di non riuscire a realizzare l'aspettativa dei genitori e rinunciando a frequentare il Liceo. Anche in considerazione di questo sono state individuate dalla scuola, tra le priorità delle scelte strategiche e degli obiettivi formativi, la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica (che nel Liceo si configura come trasferimento in altro istituto nel corso dell'a. s. in modo particolare nel primo biennio) e il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

Per ciò che riguarda l'inclusione, attraverso le Funzioni strumentali per l'area "Interventi e servizi agli studenti" e il GLI, gli obiettivi che il Liceo si pone sono i seguenti:

- o potenziamento di un gruppo di lavoro per l'inclusione;
- o miglioramento dell'utilizzo di strumenti didattici tecnologici a disposizione della scuola;
- o consolidamento dell'interazione tra tutte le funzioni strumentali e i Coordinatori dei c.d.c. e di dipartimento;
- o rilevazione dei BES e archiviazione della documentazione;
- o verifica periodica delle pratiche inclusive e del grado di inclusività della scuola;
- o programmazione da parte dei docenti curricolari di attività che prevedano sia misure compensative che dispensative;
- o attivazione di diverse modalità di intervento didattico: apprendimento cooperativo (per piccoli gruppi) e/o didattica laboratoriale;
- o condivisione di buone pratiche nell'Istituto e con altre scuole;
- o condivisione di procedure e di modelli d'istituto: rilevamento BES da parte dei C.D.C., redazione di PDP, PEI, PFP; monitoraggio di PDP, PEI, PFP ecc.;
- o stesura di un protocollo di accoglienza degli alunni con BES e dei nuovi docenti nelle classi.



PUNTI DI FORZA

Negli ultimi anni sono stati potenziati notevolmente gli aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo, sia strutturando percorsi specifici di formazione e aggiornamento delle risorse esistenti, sia acquisendo personale formato per realizzare progetti d'inclusione. Inoltre è stato rafforzato il ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative e sono stati sviluppati curricula attenti alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Si ritiene necessario potenziare l'attenzione che il Liceo dedica alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo dei ragazzi con Bisogni Educativi Speciali. Tra i punti di debolezza si evidenzia la scarsa presenza di insegnanti con preparazione specifica nei temi dell'inclusione e la difficile adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

PUNTI DI FORZA

La Funzione Strumentale per l'area degli "Interventi e servizi per gli studenti", con il compito anche di rilevare i bisogni educativi e socio-affettivi degli studenti, è una valida risorsa per coordinare i docenti ed attivare tempestivamente interventi metodologici e/o sportelli, in particolare per gli alunni che, per diversi motivi, si trovano in situazioni di difficoltà o di disagio, anche solo temporanei. In relazione a questi bisogni il Liceo organizza sportelli d'informazione scolastica, sportelli d'ascolto psicologico, sportelli sul metodo di studio e di affiancamento sulle discipline e corsi di recupero e/o di potenziamento.

Il Liceo favorisce, inoltre, il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari attraverso la partecipazione ad alcune competizioni quali Olimpiadi di Matematica individuali e a squadre, Filosofia, Italiano, Fisica, Chimica, ai Giochi Matematici del Mediterraneo, a stage linguistici e corsi di lingua inglese finalizzati alla certificazione.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Scarsamente praticate le attività di compresenza tra professori e didattica laboratoriale per le classi aperte.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):



Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Coordinatori di Dipartimento
FFSS area "Interventi e servizi per gli studenti"

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Negli ultimi anni è stata estesa ai Consigli di Classe e al Collegio dei Docenti la pratica della rilevazione di alunni con BES e la relativa elaborazione di un protocollo psicopedagogico per l'individuazione e la stesura del PDP e del piano didattico personalizzato per alunni di prima alfabetizzazione, dopo aver elaborato e condiviso modelli comuni d'Istituto (scheda di osservazione degli alunni con BES, PDP per alunni BES non DSA e DSA e scheda di monitoraggio dei PDP). Sono state individuate strategie e metodologie utili per una proficua partecipazione degli studenti BES al contesto di apprendimento e sono stati progettati e condivisi progetti personalizzati (PDP e PEI) in collaborazione sinergica scuola-famiglia.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Dirigente scolastico o un suo delegato, il consiglio di classe, l'insegnante specializzato per il sostegno didattico, i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure specifiche, interne ed esterna all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità e l'unità di valutazione disciplinare. SOGGETTI COINVOLTI NELLA DEFINIZIONE DEI PDP Il consiglio di classe, in collaborazione con la famiglia, lo studente e gli eventuali esperti esterni e con l'eventuale supporto del referente DSA e della funzione strumentale "Interventi e servizi per gli studenti".

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La corretta e trasparente condivisione dei PDP e dei PEI con le famiglie è divenuta nel nostro Liceo un momento fondamentale per la gestione dei percorsi personalizzati. Le famiglie vengono coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli, in particolare nella gestione delle relazioni e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti. Si promuovono incontri individuali periodici anche con gli esperti esterni che seguono gli alunni in difficoltà fuori dalla scuola.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Incontri informativi periodici

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Nella stesura ed utilizzo di PDP e di PEI la valutazione sarà adeguata agli obiettivi educativi e didattici posti per i singoli ragazzi. Si prevedono: interrogazioni programmate, prove strutturate, prove scritte programmate e della durata temporale adeguata. La valutazione dell'alunno con disturbo o in difficoltà coinvolge la responsabilità del singolo docente e del Consiglio di classe nella sua interezza; essi saranno impegnati nel verificare e comprendere gli effettivi obiettivi raggiunti cercando di evitare atteggiamenti indulgenti o non adeguati alla condizione di partenza dell'alunno.

L'orientamento in entrata sarà migliorato per mezzo di un dialogo costante con le scuole di provenienza. Tutto il materiale sull'Inclusione Scolastica (modelli di piani educativi, schede di rilevazione e altro) è consultabile alle pagine

<https://www.liceomasci.edu.it/index.php/documenti/modelli/modulistica-inclusione> e

<https://www.liceomasci.edu.it/index.php/documenti/modelli/modelli-regionali>.



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Prendendo in consegna problematiche e documenti relativi a casi di BES, si orienteranno tempestivamente le risorse didattico-formative dell'istituto per assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa. Inoltre, in collaborazione con la Fs dell'Orientamento, si cercherà di aderire alle iniziative di orientamento in uscita attente alla prospettiva di inclusività.

Approfondimento

Tra le professionalità interne al Liceo esistono alcuni docenti con titolo di specializzazione per attività rivolte ad alunni in situazioni di handicap, tra le quali una, su sostegno, funge da referente BES e DSA, uno è parte dell'organico di potenziamento. Molti docenti inoltre hanno seguito e/o seguono percorsi specifici di formazione e partecipano alla realizzazione di un contesto inclusivo nella nostra scuola. Tra i corsi di aggiornamento per gli insegnanti all'interno del nostro istituto è stato realizzato un Corso su "Inclusione - formazione di base" e il corso di formazione obbligatoria ai sensi del D.M. 188 del 21/06/2021 e della Nota n. 27622 del 06/09/2021 riservata alla formazione di docenti non specializzati nel sostegno che hanno in classe un alunno con disabilità.

Le funzioni strumentali per l'area "Interventi e servizi agli studenti" partecipano periodicamente a riunioni con i referenti provinciali per l'inclusione che si svolgono nella Scuola Polo per l'Inclusione della provincia di Chieti-AMBITO 6.

La nostra scuola realizza da alcuni anni una convenzione con una cooperativa sociale (individuata annualmente tramite opportuno bando) che gestisce uno sportello psicologico per alunni, docenti, personale ATA e genitori, predispone questionari di rilevazione del benessere a scuola, organizza incontri di formazione e di aggiornamento sulla mediazione dei conflitti e sulle tecniche di gestione del gruppo classe e prevede incontri di sensibilizzazione e di informazione a tema, in base alle esigenze riscontrate nel corso dell'anno.

BULLISMO E CYBERBULLISMO

Il Liceo Scientifico "F. Masci" promuove il benessere degli studenti, favorisce un clima positivo e contrasta il fenomeno del bullismo in tutte le sue manifestazioni.



Nell'anno scolastico 2022/2023 sono stati integrati sia il regolamento di Istituto sia il patto di corresponsabilità (legge n 71/2012) con specifici riferimenti a condotte riferibili ai fenomeni di prevaricazione tra adolescenti. E' stato redatto anche un regolamento specifico per prevenire, arginare il fenomeno e trovare le strategie di recupero alle azioni di Bullismo, con particolare attenzione alle implicazioni della rete; il documento comprende un Protocollo di azione per le emergenze. Il Liceo, in ottemperanza alle Linee Guida della legge sopracitata, stilerà un apposito documento di e-policy. I materiali sono consultabili all'indirizzo [BULLISMO E CYBERBULLISMO](#)

Allegato:

Protocollo inclusione BES 2024-25.pdf



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	- Collaborazione generale all'organizzazione; ed al coordinamento delle attività della scuola - disciplina personale docente; - disposizione sostituzione docenti, organizzazione e variazioni dell'orario; - gestione richieste studenti di entrata in ritardo e uscita anticipata; - rapporti con i rappresentanti degli studenti per organizzazione e gestione delle assemblee e del Comitato Studentesco; - collaborazione alla gestione della documentazione da diffondersi sul sito web; - sostituzione del dirigente del Dirigente in caso di assenza; - delega di firma su tutti gli atti previsti dalla normativa di legge.	2
----------------------	--	---

Funzione strumentale	AREA 1 "Progettazione e gestione del PTOF: monitoraggio, verifica, valutazione d'Istituto" - adeguamento e gestione del PTOF; - coordinamento delle attività curricolari ed extracurricolari del PTOF (coordinamento progetti/UDA); - monitoraggio e valutazione delle attività del PTOF; - coordinamento commissione specifica. AREA 2 "Continuità e Orientamento" (2 unità) - gestione rapporti alunni - coordinamento e gestione delle attività - coordinamento e gestione delle attività di continuità, di	4
----------------------	--	---



orientamento in ingresso, in uscita e di tutoring;
- coordinamento partecipazione ad iniziative culturali del territorio; - coordinamento commissione specifica. AREA 3 "Interventi e servizi per gli studenti" (2 unità) - rilevamento bisogni educativi e socio-affettivi degli studenti in relazione a situazioni di difficoltà e di disagio; - monitoraggio delle attività di potenziamento e di recupero; - coordinamento dei progetti e dei servizi di consulenza in sinergia con i servizi territoriali; - coordinamento commissione specifica. AREA 4 "Dimensione europea, formazione e sviluppo professionale" (2 unità) - progettazione e coordinamento dei progetti europei; - organizzazione del Piano di sviluppo professionale dei docenti; - coordinamento iniziative di formazione dei docenti; - coordinamento commissione specifica.

Animatore digitale	- Progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD e coordinamento del team digitale; - organizzazione e gestione riunioni organi collegiali a distanza; - organizzazione riunioni e altre attività a distanza	1
Team digitale	- Promozione competenze digitali tra il personale e gli studenti.	3
Coordinatore dell'educazione civica	- Organizzazione delle attività da svolgere; - responsabile dell'insegnamento dell'ed. civica.	33
Docente tutor	• Aiutare ogni studente a creare un E-port-folio personale, che comprende: - Il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; - Lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva	11



del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, incluse le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); - Le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive; - La scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro". • Costituirsì consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui al punto 10 delle citate Linee guida, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nei differenti contesti economici e territoriali.

Docente orientatore	Favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario. Questo approccio deve essere fatto rispettando l'autonomia degli istituti scolastici, degli studenti e delle loro famiglie.	1
Coordinatore di Classe	- Compilazione della scheda di programmazione delle attività educative e didattiche di classe; - raccolta della documentazione della classe e	33



	della documentazione degli incontri; - Presidente delle sedute dei Consigli di Classe in assenza del Dirigente; - gestione rapporti con le famiglie .	
Referente sito web del Liceo	- Referente della gestione del sito web e della pubblicazione delle informazioni relative alla didattica e redatte dal Dirigente Scolastico	1
Referente Pubbliche Relazioni	- Referente per la pubblicazione di articoli e comunicazioni relative al Liceo sui diversi mezzi di comunicazione.	1
Cambridge Exam Officer (Referente Esami Cambridge International)	- Coordinamento dei rapporti con il Cambridge Institute. - Gestione e amministrazione degli esami IGCSE	1
Responsabile della sicurezza	- Coordinamento delle attività legate alla sicurezza; - organizzazione del corso sulla sicurezza per neo assunti e alunni.	1
Referente Certificazione Cambridge	- Organizzazione e coordinamento di Corsi ed Esami per le certificazioni linguistiche Cambridge.	1
Coordinatore di Dipartimento	- Funzione di Presidente delle riunioni di Dipartimento; - compilazione della programmazione disciplinare di Dipartimento; - individuazione dei metodi di valutazione condivisi; - coordinamento dell'adozione dei libri di testo; - raccolta della documentazione e delle verbalizzazioni degli incontri.	8
Referente per l'Educazione Civica	- Coordinamento e organizzazione delle attività di Ed. Civica; - coordinamento dell'assemblea dei coordinatori di classe per Educazione Civica; - aggiornamento e formazione relativi alla disciplina; - favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'EC anche attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di	1



	accompagnamento di formazione e supporto alla progettazione nei confronti degli altri colleghi.	
Referente BES e DSA	- Supporto ai CdC per l'individuazione di casi di alunni BES; - analisi della documentazione e pianificazione attività/progetti/strategie ad hoc; - partecipazione ai CdC, se necessario, e collaborazione/consulenza alla stesura di Pdp; - cura delle relazioni con le famiglie; - cura dei rapporti con gli Enti del territorio in collaborazione con la commissione "Interventi e servizi per gli studenti"; - organizzazione di momenti di approfondimento/aggiornamento/formazione sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'istituto; - monitoraggio/valutazione dei risultati ottenuti e condivisione delle proposte con il Collegio dei Docenti e il Consiglio di Istituto.	1
Referente pagina Facebook del Liceo	- Aggiornamento pagina Fb del Liceo.	1
Referente prove INVALSI	- Monitoraggio dei risultati delle prove Invalsi.	1
Responsabile di laboratorio	- Cura e organizzazione dei laboratori di Informatica, Fisica e Scienze.	3
Referente scolastico area Bullismo e Cyberbullismo	- Collaborazione con gli insegnanti della scuola; - promozione di corsi di formazione al Collegio dei Docenti; - collaborazione con il Dirigente Scolastico nella redazione dei Piani di vigilanza attiva ai fini della prevenzione degli episodi di bullismo e cyberbullismo; - monitoraggio dei casi di bullismo e cyberbullismo; - coordinamento del gruppo di lavoro della scuola coinvolto nell'attività di prevenzione e di contrasto dei	1



	fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo; - creazione alleanza con il referente territoriale e regionale; - promozione di un'azione di collaborazione gli Enti del territorio in rete (psicologi, forze dell'ordine, assistenti sociali, pedagogisti, ecc...).	
Referente Curvatura Biomedica	- Coordinamento delle attività del percorso di Potenziamento "Curvatura Biomedica": - coordinamento dei rapporti con l'Ordine dei Medici.	1
Referente PCTO	- Gestione rapporti alunni in stage; - coordinamento e consulenza con Enti, imprese ed aziende esterne; - coordinamento docenti tutor.	1
Tutor PCTO	- elaborazione, insieme al tutor esterno, del percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale); - assistenza e guida per lo studente nei percorsi di alternanza e verifica, in collaborazione con il tutor esterno, del loro corretto svolgimento - gestione delle relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il tutor esterno; - monitoraggio delle attività e presa in carico delle eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse; - valutazione, comunicazione e valorizzazione degli obiettivi raggiunti e delle competenze progressivamente sviluppate dallo studente; - promozione dell'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto; - informazione agli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico,	21



	Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiornanemto del Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe; - assistenza al Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione	
Tutor coordinatori	- Affiancamento dei docenti coordinatori per le diverse attività previste; - predisposizione dei modelli di verbale e di altri documenti utili; - collaborazione con gli uffici di segreteria per questioni legate alle attività dei coordinatori.	1
Gruppi PNRR	Progettazione delle Azioni 1 e 2 previste dal PNRR	8

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A017 - EX DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	- Sostituzione di docenti assenti - Progetti in ambito artistico - Progetti PNRR Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Progettazione	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

- Sostituzione di docenti assenti - Sportello
metodologico - Progetti OF
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

- Sportello didattico - Attività di Potenziamento -
Sostituzione di docenti - Sistemazione
laboratorio di Fisica assenti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

- Sostituzione di docenti assenti - Referente Ed.
Civica - Docente Ed. Civica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

- Sostituzione di docenti assenti - Attività di
laboratorio
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AB24 - EX LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	- Sostituzione di docenti assenti - Sportello didattico - Progetti OF Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
---	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

◇ Organizzazione e coordinamento dei servizi generali e amministrativi; ◇ istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; ◇ Consegnatario beni mobili dell'Istituto, funzionario delegato ed ufficiale rogante. APERTURA AL PUBBLICO: Dal lunedì al giovedì dalle ore 11:00 alle ore 12:00.

Ufficio per la didattica

◇ gestione fascicolo personale alunni, iscrizioni, rilascio certificati, attività extracurricolari; ◇ gestione Esami di Stato, statistiche; ◇ Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento; ◇ nulla osta; ◇ gestione protocollo. APERTURA AL PUBBLICO: Dal lunedì al venerdì dalle ore 10:00 alle ore 12:00. Lunedì e giovedì: dalle ore 14,45 alle ore 16,45.

Ufficio Personale e Contabilità

◇ Gestione pratiche inerenti il personale docente e A.T.A. (Assenze, ordini di servizio, carriera, istruzione pratiche di pensione, riscatti, computo, assunzioni di servizio, ricostruzioni di carriera); ◇ gestione contabilità: acquisti, Programma Annuale, Conto Consuntivo, inventario, rendiconto spese a carico dell'Ente Provincia; ◇ gestione protocollo. APERTURA AL PUBBLICO: Dal lunedì al venerdì dalle ore 10:00 alle ore 12:00. Lunedì e giovedì: dalle ore 14,45 alle ore 16,45.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Modulistica da sito scolastico

<https://www.liceomasci.edu.it/index.php/documenti/modelli/modulistica-famiglie>

Prenotazione colloquio con docenti tramite registro elettronico

https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **COMPETENZE E INNOVAZIONE DIDATTICA**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Università
• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuola Capofila: Liceo Gonzaga di Chieti

La rete, inserita all'interno dell'ambito 6, ha come priorità:

- la didattica per competenze;
- l'innovazione metodologica;
- le competenze di base.



Denominazione della rete: **INCLUSIONE E DISABILITA'**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuola capofila: IC4 di Chieti

La rete organizza corsi riguardanti le strategie didattiche per alunni con disturbi specifici di apprendimento, le metodologie didattiche inclusive, la valutazione dei BES e i problemi relativi a bullismo e cyberbullismo.

Denominazione della rete: **DIGITALE E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuola capofila: Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri Galiani - De Sterlich di Chieti

La rete propone e organizza corsi riguardanti i principali strumenti digitali utili per il processo di insegnamento - apprendimento.

Denominazione della rete: LEGALITA' E PRIVACY

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuola capofila: Liceo Ginnasio "Tasso" di Roma

La rete ha come oggetto la collaborazione tra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e la realizzazione della seguente attività:

- gestione dell'attività negoziale finalizzata all'individuazione di cassiere per il quadriennio 2020/2023

Denominazione della rete: RETE TEATIAMO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

Scuola capofila: IC 4 di Chieti di Chieti.

Rete di scuola presente nell'ambito n. 6 che organizza attività sulle tematiche:

- Formazione sulla sicurezza
- Formazione del personale.

Denominazione della rete: CURVATURA BIOMEDICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Approfondimento:

Scuola capofila: Liceo Scientifico "L. Da Vinci" di Reggio Calabria

La rete coordina le attività del modello sperimentale di potenziamento-orientamento "Biologia con



curvatura biomedica"



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: LA DIDATTICA DELLA MATEMATICA

Corso sulla didattica della Matematica riservato ai docenti di Matematica e Fisica del Liceo tenuto da una docente universitaria.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti di Matematica
-------------	-----------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE (DM 66/23)



Due percorsi formativi da 20 ore; - La comunicazione digitale. - Applicazione del digitale alla didattica STEM. Quattro edizioni del laboratorio di formazione: - Apprendimento della tecnologia relativa ai progetti Masci NextGenClasses e al progetto Robolab

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: RACCONTARE L'IMPEGNO CIVILE

Corso nella Rete di Scuole di Libera sull'utilizzo etico dei linguaggi nella comunicazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Destinatari Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Workshop
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Rete di Scuola Provincia di Chieti LIBERA contro le Mafie

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete di Scuola Provincia di Chieti LIBERA contro le Mafie

Titolo attività di formazione: SICUREZZA A SCUOLA

Aggiornamento della formazione sulla sicurezza ai sensi del D.Lgs. 81/08 e formazione neoassunti.
Formazione squadra antincendio

Destinatari

Tutti i docenti e personale ATA

Modalità di lavoro

- Corso online e in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: SVILUPPO PROFESSIONALE E VALORIZZAZIONE RISORSE UMANE (ERASMUS + IN AMBIENTE EUROPEO)

Formazione del personale docente e attraverso l'attuazione di mobilità all'estero legata ai temi dell'innovazione metodologica-didattica che supportano i nuovi ambienti di apprendimento. I corsi verteranno su Job shadowing e Courses or training

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

• job shadowing, service training-formazione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LA DIDATTICA LABORATORIALE ORIENTATIVA DELLE DISCIPLINE

Corso per docenti per la promozione del valore orientativo delle discipline a supporto dell'attuazione del D.M. 328/2022

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: STEM plus - MULTILINGUISMO (PNRR)

L'intervento previsto nel progetto STEM plus nell'ambito delle azioni previste nel PNRR (DM 65/2023) è rivolto ai docenti del Liceo e mira a sviluppare: 1. le competenze linguistico-comunicative dei docenti ai fini del conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B2; 2. la metodologia CLIL - Content and Language Integrated Learning nei Docenti di Discipline non Linguistiche.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti discipline STEM e docenti DNL

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO INDIRE DOCENTI TUTOR E DOCENTE ORIENTATORE (DM 328/22)

Corso INDIRE Piattaforma Futura (riduzione dei divari) per la formazione di docenti da inserire come tutor o Orientatore.



Collegamento con le priorità del
PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Approfondimento

Il Liceo F. Masci di Chieti riconosce la formazione in servizio del personale docente e ATA come elemento strategico della crescita professionale e culturale del proprio personale, nonché come l'attività nella quale convogliare in senso meta-riflessivo le azioni individuate dal Piano di Miglioramento.

Riconosciuta la libertà dell'auto-formazione di ogni singolo docente, supportata già a livello Ministeriale dalle opportunità della piattaforma S.O.F.I.A e dal finanziamento della Carta del Docente, il Liceo Masci aggiorna il suo Piano Formazione 2024-2025 in ottemperanza all'art. 1 comma 124 della L.107/2015 e alla Nota MIUR prot. 35 del 07/01/2015, attraverso l'individuazione di assi strategici intorno ai quali costruire gli eventi formativi.

Gli assi strategici del Piano di Formazione dei docenti

1) La Formazione in servizio del personale docente come "formazione permanente"

Il Liceo "F. Masci" riconosce la formazione del personale docente come rispondente al principio di lifelong learning (formazione permanente) ovvero come "attività intrapresa dalle persone in modo formale, non formale e informale, nelle varie fasi della vita, al fine di migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale" (L.92/2012). La formazione in servizio dei docenti che ogni Istituzione deve pianificare sulla base del suo carattere "obbligatorio, permanente e strutturale" (art. 1, comma 124, L.107/2015), è riconosciuta dal Liceo Masci come attività di autopromozione di competenze individuali da mettere in senso civico e culturale a disposizione della comunità scolastica in adesione all'art. 4 della Costituzione italiana. La formazione in servizio del personale docente è in modo strategico collocata come attività per



favorire la partecipazione dei docenti alla costruzione identitaria, culturale e civica del Liceo.

2) La formazione in servizio del personale docente come strumento di attuazione e articolazione del PECUP

Il Liceo "F. Masci" riconosce nella formazione in servizio del personale docente uno strumento per favorire l'acquisizione di metodologie e strategie didattiche che sappiano valorizzare il nesso tra formazione scientifica e quella umanistica, la padronanza dei linguaggi specifici delle scienze naturali, anche attraverso le potenzialità dei laboratori, la riflessione critica sull'uso della tecnologia, la potenzialità del linguaggio logico-formale della matematica nella applicazione dei diversi contesti di vita. Nella scelta delle unità formative, bisognerà dunque tener conto della ricaduta del percorso formativo sulla articolazione del PECUP.

3) La formazione in servizio del personale docente come supporto alla dimensione identitaria, locale e culturale del Liceo F. Masci

Il Liceo F. Masci ha nel tempo costruito una forte identità all'interno del territorio di appartenenza come scuola che garantisce una formazione solida in vista degli studi universitari, come certificato da anni dalla classifica Eduscopio della Fondazione Agnelli. La formazione in servizio del personale docente riveste in questo contesto un ruolo strategico nell'arricchimento delle strategie e metodologie innovative che permettano di mantenere a livello territoriale uno standard competitivo anche in considerazione dei risultati raggiunti con l'opzione Cambridge e la curvatura biomedica. Appartengono a questo asse strategico la formazione in vista delle acquisizioni delle competenze del XXI secolo (Lingua inglese, CLIL, didattica digitale, robotica, biotecnologie), ma anche l'acquisizione di competenze disciplinari metodologiche e didattiche volte alla flessibilità e personalizzazione della didattica per garantire l'inclusione non solo dei BES e DSA, ma anche dei plus-dotati.

4) La formazione in servizio del personale docente come supporto alle innovazioni previste dal PNRR

Il Liceo Masci riconosce la formazione del personale docente come strumento necessario per l'attuazione delle Azioni del PNRR, sia a supporto del Piano Scuola 4.0 per la formazione all'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento (Linee di Azione 1 e 2 Next Generation Classroom (Progetto Masci NextGenClasses) e Next Generation Labs (Progetto RoboLab) sia nella declinazione interna all'Istituto delle opportunità formative legate ai corsi della Piattaforma Futura e delle sue tre aree di Sviluppo (Transizione Digitale, Stem e Multilinguismo, Riduzione dei Divari) alla luce dell'attuazione dei tre Decreti Ministeriali D.M. n.65/2023, D.M. n. 66/2023 e D.M. 328/22 già realizzati o in corso di realizzazione.



Obiettivi strategici della Formazione in servizio dei docenti

- ◇ Garantire la rimodulazione dell'offerta formativa per l'attuazione degli obiettivi del Piano di Miglioramento,
- ◇ Ridefinire le metodologie e la gestione degli spazi in modo funzionale per rispondere alle esigenze della didattica (didattica breve, modelli di valutazione e autovalutazione, diversificazione delle prove, utilizzo funzionale delle piattaforme, utilizzo degli strumenti di GSuite for Education, revisione del modello laboratoriale, utilizzo nuove tecnologie per la riformulazione dei laboratori, tecniche e modelli di recupero attraverso la formazione, altro) anche in vista dell'utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento del Piano "Scuola 4.0" e dell'introduzione alla Didattica Orientativa.
- ◇ Acquisire metodologie e modelli di progettazione e programmazione di attività e nuclei trasversali a più discipline con particolare riguardo alla educazione civica,
- ◇ Potenziare la metodologia di insegnamento-apprendimento delle discipline STEAM,
- ◇ Rafforzare le conoscenze e le capacità applicative di linguaggi scientifici e metodologie innovative e delle competenze digitali (robotica, metodologia CLIL, biotecnologie, realtà aumentata, multiverso, altro),
- ◇ Aderire con continuità alla formazione nella Rete d'Ambito e nelle altre reti per potenziare la presenza e la partecipazione alla vita culturale e civica del territorio,
- ◇ Attivare convenzioni strutturali e permanenti con centri di alta formazione (Università, Centri di ricerca, Laboratori di Fisica del Gran Sasso) per l'arricchimento disciplinare delle conoscenze e competenze,
- ◇ Supportare l'internazionalizzazione del curriculum del Liceo anche attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche in inglese e nella metodologia CLIL,
- ◇ Supportare la metodologia dello studio, diversificandola a seconda delle discipline, per favorire il successo formativo degli alunni soprattutto nelle attività di potenziamento e recupero,
- ◇ Potenziare la conoscenza di tecniche didattiche innovative come la Mindfulness per far crescere il benessere in aula;
- ◇ Supportare le conoscenze sulla cittadinanza digitale per progettare percorsi di prevenzione da fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.



Le macroaree della Formazione

Tutte le attività connesse al Piano di Formazione 2022-2025 si articolano e si sviluppano in tre macroaree:

- A. La rilevazione dei bisogni formativi e la valutazione dei processi formativi;
- B. La formazione del personale docente all'interno della Rete d'Ambito 6-Chieti 1 e di altre Reti costituite (Rete Teatiamo, Libera, altro);
- C. L'organizzazione di Unità formative da parte del Liceo in raccordo con i dipartimenti e sulla base delle indicazioni del R.A.V e del PDM e in connessione alle azioni di formazione della piattaforma Scuola Futura.

A) La rilevazione dei bisogni formativi

L'attuazione del D.M. 66/2023 nel corso dell'a.s. 2024/25 di fatto coinvolgerà gran parte delle attività di formazione nell'implementazione della Didattica Digitale integrata e nella formazione alla transizione digitale. Di conseguenza, la rilevazione dei bisogni formativi riguarderà unicamente la scelta delle tematiche dei corsi da attivare all'interno del Decreto Ministeriale n.66/2023. L'altra rilevazione riguarderà i bisogni formativi in tema di sicurezza sui luoghi di lavoro (D.Lgs 81/08) a supporto dell'attività di aggiornamento dei docenti in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

B) La formazione del personale docente all'interno delle Reti di scopo e di altri eventi formativi.

LA FORMAZIONE ALL'INTERNO DELL'AMBITO 6 – CHIETI1

Il Liceo Masci aderisce ogni anno ai corsi proposti dalla Scuola Polo dell'Ambito 6- Chieti 1 e dalle Reti di scopo operanti nello stesso ambito. Dall'anno scolastico 2022-2023, la Scuola capofila dell'ambito è l'ITIS Savoia.

Per quanto riguarda l'attivazione di corsi per l'anno scolastico 2024-2025, il Liceo Masci aderirà alle iniziative della Scuola Polo che verranno definite sulla base della Circolare del MIM per la declinazione annuale del Piano di Formazione Nazionale del Docenti attesa per dicembre 2024 e sulla delibera dell'Assemblea dei Dirigenti Scolastici dell'Ambito 6 – Chieti1.

ALTRE INIZIATIVE DI FORMAZIONE IN RETE

Il Liceo Masci ha aderito anche per l'a.s. 2024-2025 con due docenti al Percorso di formazione in Rete



“Raccontare L’impegno Civile” dell’Associazione Libera (presidio provinciale di Chieti) che si svolgerà dal 26 settembre 2024 a marzo 2025.

Da una rilevazione dello scorso anno, diciannove docenti hanno espresso preventivamente l’adesione ad un corso di formazione sulla didattica di genere che la Rete di Scuole legata al “Calendario della Repubblica” dell’Associazione Chieti Nuova 3 febbraio sta organizzando con l’Università D’Annunzio di Chieti. Attualmente è stato istituito il corso per studenti dell’Università. Si è in attesa di conoscere se si attiverà anche il corso di formazione per docenti.

C) ORGANIZZAZIONI DI UNITÀ FORMATIVE INTERNE AL LICEO MASCI RELATIVE ALL’A.S. 2024-2025

Rientrano in questo ambito l’organizzazione di unità formative o corsi di formazione da destinare ai docenti del Liceo Masci finanziate o organizzate all’interno del:

I. Piano di Formazione legato all’attuazione delle tre azioni del PNRR

a) Formazione docenti D.M. 65/2023 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4-Componente1-Investimento 3.1 “Azioni di potenziamento delle Competenze STEM e Multilinguistiche”

Rientrano in questa azione due corsi di formazione per docenti:

1) Un corso di formazione linguistica di livello inglese B2;

2) Un corso di Metodologia CLIL.

b) Formazione docenti D.M. 66/203 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4-Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università"

Rientrano in questa azione tre Percorsi di formazione sulla transizione digitale da 20 ore per un minimo di 15 iscritti ciascuno (45 unità totali) tra personale docente e ATA. I tre percorsi, in fase di definizione, riguarderanno le seguenti aree:

- L’attività amministrativa tra digitalizzazione, trasparenza e privacy;
- Percorsi formativi sulla comunicazione digitale (Storytelling, Digital Libraries, Website creation, Podcast, uso critico dei video, uso avanzato ed etico della IA, altro);
- Percorsi sulle applicazioni del Digitale alla Didattica STEM

Sempre all’interno dei percorsi di formazione relativi al D.M. 66/2023 sono previsti quattro



Laboratori di formazione sul campo da 15 ore per un minimo di 10 iscritti (40 unità totali) per l'apprendimento della tecnologia relativa ai progetti "Masci NextGenClasses" e "RoboLab"

c) Formazione Docenti relative al D.M. 328/22 "Riforma del sistema di Orientamento" nell'Ambito della Missione 4-Componente1-Riduzione dei divari

Il Liceo Masci dispone attualmente di un Docente Orientatore e di tredici Tutor Orientatori formati sulla Piattaforma "Orientamenti" dell'INDIRE. Alla luce della sperimentazione e integrazione dei Moduli di Orientamento di almeno 30 ore anche extracurricolari nelle classi prime e seconde a partire dal presente anno scolastico, si favorirà la formazione di ulteriore personale sulla Piattaforma di Scuola Futura sia per la figura del Tutor Orientatore che per le competenze di Counseling, Coaching e Mentoring anche alla luce del D.M. 19/2024.

II. Piano Nazionale di Formazione docenti del MIM

Il Piano Nazionale di Formazione docenti stabilisce annualmente gli assi tematici e ripartisce, attraverso l'USR Abruzzo, le quote di finanziamento per la formazione sia della Rete d'Ambito6 Chieti-1 che delle singole scuole che ne fanno parte.

Gli ultimi corsi finanziati e organizzati dalla Scuola Polo hanno riguardato l'a.s. 2022-23. Nelle more della riorganizzazione del Tavolo di Rete formato dai Dirigenti dell'Ambito 6-Chieti1 per eventuali finanziamenti relativi all'a.s. 2024-25, restano le linee inserite nel PTOF 2022-2025 relative agli assi prioritari di formazione del Liceo Masci ai quali destinare unità formative organizzate direttamente dalla scuola.

Queste unità formative devono rafforzare il processo di valorizzazione della professionalità del corpo docente anche a completamento del processo di formazione in atto legato al Piano Scuola Futura. In particolare, la Didattica della Matematica e il processo di valutazione e autovalutazione nella disciplina di indirizzo, vanno considerati nuclei prioritari intorno ai quali costruire le unità formative finanziate dal Piano nazionale di formazione docenti del MIM. Altri nuclei tematici da considerare coerentemente con il PTOF 2022-25, con l'atto di indirizzo della Dirigente e con il PDM del Liceo, sono:

- la didattica laboratoriale, legata sia alla tecnologia dei nuovi ambienti di apprendimento, sia alla riattivazione dei laboratori di fisica, scienze e informatica a seguito del trasferimento presso la nuova sede;
- la didattica orientativa delle discipline, a supporto dei Moduli di Orientamento;
- la didattica della Matematica in continuità con le esperienze già realizzate anche in



collaborazione con l'Università e docenti esperti;

- la didattica del benessere in classe attraverso formazione su tecniche come la Mindfulness o azioni di Mentoring.

III. Il Potenziamento dell'indirizzo Cambridge attraverso la promozione del Multilinguismo.

In questo ambito per l'a.s. 2024-2025 rientrano sia i corsi di formazione relativi al D.M. 65/2023, sia le nuove mobilità Erasmus+ che riguardano due docenti accompagnatori, due docenti in job shadowing e quattro docenti in courses or training.

IV. Altre priorità indicate dal collegio

Resta prioritaria la formazione del personale del Liceo Masci in ottemperanza degli obblighi di sicurezza sui luoghi di lavoro (Dlgs 81/08) sia per la formazione del personale neo-immesso in ruolo, sia per l'aggiornamento del docente che ha svolto il corso base. All'interno degli obblighi relativi ai Dlgs 81/08, appare prioritaria la formazione della squadra antincendio. La rilevazione dei bisogni in materia di sicurezza è stata aggiornata all'inizio dell'anno scolastico.

TABELLA DI SINTESI DELLE AREE DI FORMAZIONE IN RELAZIONE AL RAV e PDM

In **neretto** le aree che saranno prioritariamente sviluppate nel triennio 2022/2025.

1. COMPETENZE DI SISTEMA

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<i>Didattica per competenze e innovazione metodologica nei processi di insegnamento e apprendimento</i> <i>Potenziamento della metodologia nel processo di insegnamento-apprendimento delle discipline tecnico-scientifiche STEM</i>
Modalità di lavoro	Formazione in presenza Attività di ricerca/azione Lavoro in gruppo Approfondimento personale e collegiale Documentazione e forme di restituzione/rendicontazione con ricaduta nella scuola



	Progettazione Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Rete di scopo: iniziativa singola scuola
Collegamento con le priorità desunte dal RAV e dal PDM	Ridurre la varianza tra le classi soprattutto in riferimento agli esiti delle prove INVALSI Incrementare la fascia di alunni che nei risultati scolastici si attestano nei livelli tra buono e ottimo Migliorare gli esiti medi degli studenti del 1 ^a e 2 ^a biennio e classe terminale in termini qualitativi in Italiano, Matematica, Inglese e nelle discipline caratterizzanti la scuola (STEM) Recuperare i debiti formativi in itinere Migliorare la gestione dell'orientamento in entrata, potenziando le attività di continuità Migliorare la gestione dell'orientamento esterno

Eventuali Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte: Università de L'Aquila

MIUR, Università (anche in regime di convenzione), Associazioni professionali qualificate, Istituti di Ricerca, Enti accreditati.

2. COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Potenziamento competenze Multilinguistiche Potenziamento della Didattica Digitale Integrata
Modalità di lavoro	Formazione in presenza e a distanza Attività di ricerca/azione Lavoro in rete Approfondimento personale e collegiale Documentazione e forme di restituzione/rendicontazione con ricaduta nella scuola Progettazione
Formazione di Scuola/Rete	Formazione singola scuola Formazione Rete Piattaforma Scuola Futura Area di Sviluppo: Transizione



	Digitale
Collegamento con le priorità desunte dal RAV e del PDM	Incrementare l'utilizzo delle Piattaforme Sviluppare le competenze professionali dei docenti attraverso la formazione continua Sviluppare la metodologia CLIL

Eventuali Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR, Università (anche in regime di convenzione), Associazioni professionali qualificate, Istituti di Ricerca, Enti accreditati.

3. COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Iniziative formative per il potenziamento della didattica orientativa e per la formazione del docente Tutor per l'Orientamento Iniziative atte a promuovere pratiche di benessere in classe
Modalità di lavoro	Formazione in presenza e a distanza Attività di ricerca/azione Lavoro in rete Approfondimento personale e collegiale Documentazione e forme di restituzione/rendicontazione con ricaduta nella scuola Progettazione
Formazione di Scuola/Rete	Rete di scopo: Scuola Capofila Ambito 6 - Chieti1 Piattaforma Scuola Futura
Collegamento con le priorità desunte dal RAV e del PDM	Ridurre il tasso di abbandono scolastico Migliorare l'inserimento scolastico

Eventuali Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MIUR, Università (anche in regime di convenzione), Associazioni professionali qualificate, Istituti di Ricerca, Enti accreditati. Il piano potrà essere modificato sia in funzione delle esigenze rilevate dal RAV e dal PDM, sia in funzione delle linee guida fornite dal MIUR e integrato con iniziative di formazione promosse dall'amministrazione centrale e periferica e/o da soggetti pubblici e privati qualificati o accreditati coerentemente con gli obiettivi prefissati e le



linee programmatiche del PTOF.



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Le attività di formazione per il personale ATA avranno come principali obiettivi la garanzia della sicurezza e l'implementazione delle nuove tecnologie e di nuove piattaforme informatiche, al fine di giungere ad un'efficace dematerializzazione. In particolare, nell'ambito della formazione del personale ATA saranno organizzate attività relative ad alcune importanti tematiche quali:

- Nuovo Regolamento di Contabilità;
- Corso sicurezza
- digitalizzazione degli uffici di segreteria e trattamento degli atti amministrativi;
- Nuovo regolamento Europeo sulla privacy;
- gestione della sistemazione contributiva Nuova Passweb;
- gestione degli acquisti con Mepa.

Il Liceo, oltre a proporre autonomamente le attività di formazione rivolte a DSGA e personale amministrativo, intende aderire a iniziative e proposte delle reti di scopo e del MIUR.

Nell'ambito delle attività previste dal DM 66/2023 il personale ATA parteciperà al corso:

L'attività amministrativa fra digitalizzazione, trasparenza e privacy e uso di Google Workspace per la gestione amministrativa.